

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Коржевская средняя школа
Инзенского района Ульяновской области**

Программа принята
на Педагогическом совете
Протокол № 7 от 20.01.2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ Н.В.Одинокова
Приказ № 49 от 20.01.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная зоология»
(Естественнонаучная направленность)
базовый уровень**

Программа ориентирована на детей от 11 до 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор :
Учитель биологии
высшей квалификационной категории
Одинокова Н.В.

с.Коржевка, 2023 г.

I. Пояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Занимательная зоология» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На уроках биологии закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Обучение биологии осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста». На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

При обучении биологии будут использоваться цифровые образовательные ресурсы и оборудование: Цифровая лаборатория «Точка Роста».

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе

биологического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладеть системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя био-логические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать

предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.

Эстетическое воспитание:

- понимание эмоционального воздействия природы и её ценности. Ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природ-ной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении биологических задач, проектов и исследований, открытость опыту и знаниям других;
- осознание необходимости в формировании новых биологических знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о биологических объектах и явлениях, осознание дефицита собственных биологических знаний, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивание своих действий с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов и возможных глобальных последствий;
- осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;
- уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.

Формы контроля

При организации текущего контроля успеваемости обучающихся предусмотрено использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, испытания и иное).

Промежуточная аттестация

Для осуществления промежуточной аттестации используется форма защиты проектов.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-знание основных правил поведения в природе;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Данная рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017);

Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021) ;

Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

II. Учебно – тематический план.

№	Тема	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Краткие сведения о многообразии	1	1	0	

	животного мира. Сходство и различие растительной и животной клетки. Инструктаж по технике безопасности.				
2	Класс Ракообразные.Речной рак. Внутреннее строение речного рака. Многообразие ракообразных и их общие черты.Лабораторная работа.	2	1	1	
3	Класс Паукообразные.Паук- крестовик.Многообраз ие пауков. Клещи. Общие черты паукообразных. Лабораторная работа.	3	2	1	
4	Класс Насекомые.Майский жук. Внутреннее строение майского жука. Размножение и развитие насекомых. Отряд Бабочки, или чешуекрылые. Тутовый шелкопряд и шелководство. Отряд Двукрылые.Отряд Перепончатокрылые. Медоносная пчела.Многообразие насекомых и их роль в	5	4	1	

	природе и жизни человека. Лабораторная работа.				
5	Защита проектов.	1	0	1	
6	Ланцетник- низшее хордовое животное. Лабораторная работа.	2	1	1	
7	Класс Рыбы.Класс Хрящевые рыбы. Класс Костистые рыбы. Речной окунь- представитель костных рыб. Скелет, мышцы и плавательный пузырь речного окуня. Внутренние органы и системы органов рыб. Многообразие рыб. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных богатств. Лабораторная работа.	7	6	1	
8	Защита проектов.	1	0	1	
9	Класс Земноводные. Особенности внешнего строения и передвижения лягушки в связи со средой обитания. Внутреннее строение лягушки. Размножение, развитие и происхождение земноводных.	3	2	1	

	<p>Многообразие земноводных, их значение, охрана и общие черты. Лабораторная работа.</p>				
10	Защита проектов.	1	0	1	
11	<p>Класс Пресмыкающиеся. Прыткая ящерица. Многообразие пресмыкающихся. Отряд Чешуйчатые. Многообразие пресмыкающихся. Отряды Черепахи и Крокодилы. Общие черты пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся. Лабораторная работа.</p>	6	5	1	
12	Защита проектов.	1	0	1	
13	<p>Класс Птицы. Особенности внешнего строения птиц на примере сизого голубя. Особенности строения скелета и мускулатуры птиц, связанные с полётом. Особенности внутреннего строения птиц. Органы чувств. Размножение и развитие птиц. Птицы леса. Хищные птицы. Водоплавающие</p>	14	13	1	

	птицы. Птицы открытых пространств суши. Птицы культурных ландшафтов. Роль птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Лабораторная работа.				
14	Защита проектов.	1	0	1	
15	Класс Млекопитающие. Внешнее строение млекопитающих на примере домашней собаки. Внутреннее строение млекопитающих. Органы чувств. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Отряд Насекомоядные. Отряд Рукокрылые. Грызущие млекопитающие. Отряд Хищные. Морские млекопитающие. Копытные. Отряд Приматы. Значение млекопитающих и их охрана. Лабораторная работа.	13	12	1	
16	Устный журнал	1	0	1	

	«Удивительные животные»				
17	Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных	1	1	0	
18	Домашние питомцы. Породы собак и кошек.	1	1	0	
19	Игра-викторина «Зоомир».	1	0	1	
20	Животные в мифах, легендах и сказках» - просмотр презентации	1	1	0	
21	Красная книга Ульяновской области.	1	1	0	
22	Защита проектов	1	0	1	
23	ИТОГО	68	51	17	

III. Содержание изучаемого курса.

«Занимательная зоология» (68 часов, 2 часа в неделю).

№	Название раздела	Количество часов
Раздел 1. Введение (1ч)		
1.	Краткие сведения о многообразии животного мира. Сходство и различие растительной и животной клетки.	1
Раздел 2. Тип членистоногие (11 ч)		
2.	Класс Ракообразные. Речной рак. Внутреннее строение речного рака. Многообразие ракообразных и их общие	2

	черты.Лабораторная работа.	
3	Класс Паукообразные.Паук-крестовик.Многообразие пауков. Клещи. Общие черты паукообразных. Лабораторная работа.	3
4	Класс Насекомые.Майский жук. Внутреннее строение майского жука. Размножение и развитие насекомых. Отряд Бабочки, или чешуекрылые. Тутовый шелкопряд и шелководство. Отряд Двукрылые.Отряд Перепончатокрылые.Медоносная пчела.Многообразие насекомых и их роль в природе и жизни человека. Лабораторная работа.	5
5	Защита проектов.	1
Раздел 3. Тип Хордовые (56 ч)		
6	Ланцетник- низшее хордовое животное. Лабораторная работа.	2
7	Класс Рыбы.Класс Хрящевые рыбы.Класс Костистые рыбы.Речной окунь- представитель костных рыб. Скелет, мышцы и плавательный пузырь речного окуня. Внутренние органы и системы органов рыб. Многообразие рыб. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных богатств. Лабораторная работа.	7
8	Защита проектов.	1
9.	Класс Земноводные. Особенности внешнего строения и передвижения лягушки в связи со средой обитания. Внутреннее строение лягушки. Размножение, развитие и происхождение земноводных. Многообразие земноводных, их значение, охрана и общие черты. Лабораторная работа.	3
10	Защита проектов.	1
11	Класс Пресмыкающиеся. Прыткая ящерица.Многообразие пресмыкающихся. Отряд Чешуйчатые. Многообразие пресмыкающихся. Отряды Черепахи и Крокодилы. Общие черты пресмыкающихся.	6

	Происхождение пресмыкающихся. Лабораторная работа.	
12	Защита проектов.	1
13	Класс Птицы. Особенности внешнего строения птиц на примере сизого голубя. Особенности строения скелета и мускулатуры птиц, связанные с полётом. Особенности внутреннего строения птиц. Органы чувств. Размножение и развитие птиц. Птицы леса. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Птицы открытых пространств суши. Птицы культурных ландшафтов. Роль птиц в природе и жизни человека. Породы кур. Птицеводство. Лабораторная работа.	14
14	Защита проектов.	1
15	Класс Млекопитающие. Внешнее строение млекопитающих на примере домашней собаки. Внутреннее строение млекопитающих. Органы чувств. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Отряд Насекомоядные. Отряд Рукокрылые. Грызущие млекопитающие. Отряд Хищные. Морские млекопитающие. Копытные. Отряд Приматы. Значение млекопитающих и их охрана. Лабораторная работа.	13
16	Устный журнал «Удивительные животные»	1
17.	Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных	1
18.	Домашние питомцы. Породы собак и кошек.	1
19.	Игра-викторина «Зоомир».	1
20	Животные в мифах, легендах и сказках» - просмотр презентации	1
21	Красная книга Ульяновской области.	1
22	Защита проектов	1

Итого 6 8 часов

IV. Календарно-тематическое планирование

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
Раздел 1. Введение			
1	Краткие сведения о многообразии животного мира. Сходство и различие растительной и животной клетки. Инструктаж по технике безопасности.		
Раздел 2. Тип членистоногие (11 ч)			
2	Класс Ракообразные. Речной рак. Внутреннее строение речного рака. Многообразие ракообразных и их общие черты.		
3	Лабораторная работа «Внешнее строение речного рака»		
4	Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Многообразие пауков.		
5	Клещи. Общие черты паукообразных.		
6	Лабораторная работа «Внешнее строение паукообразных на примере паука- крестовика»		
7	Класс Насекомые. Майский жук. Внутреннее строение майского жука. Размножение и развитие насекомых.		
8	Отряд Бабочки, или чешуекрылые.		
9	Тутовый шелкопряд и шелководство.		
10	Отряд Двукрылые. Отряд Перепончатокрылые. Медоносная пчела. Многообразие насекомых и их роль в природе и жизни человека.		
11	Лабораторная работа «Внешнее строение насекомых на примере медоносной пчелы».		
12	Защита проектов.		
Раздел 3. Тип Хордовые (56 ч)			
13	Ланцетник- низшее хордовое животное.		

14	Лабораторная работа « Внешнее и внутреннее строение ланцетника»		
15	Класс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы.		
16	Класс Костистые рыбы. Речной окунь-представитель костных рыб.		
17	Скелет, мышцы и плавательный пузырь речного окуня.		
18	Внутренние органы и системы органов рыб..		
19	Многообразие рыб.		
20	Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных богатств		
21	Лабораторная работа « Внешнее строение рыбы на примере речного окуня»		
22	Защита проектов.		
23	Класс Земноводные. Особенности внешнего строения и передвижения лягушки в связи со средой обитания. Внутреннее строение лягушки.		
24	Размножение, развитие и происхождение земноводных. Многообразие земноводных, их значение, охрана и общие черты. Лабораторная работа.		
25	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения лягушки».		
26	Защита проектов.		
27	Класс Пресмыкающиеся. Прыткая ящерица.		
28	Многообразие пресмыкающихся. Отряд Чешуйчатые. Многообразие пресмыкающихся.		
29	Отряд Черепахи		
30	Отряд Крокодилы.		
31	Общие черты пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся.		
32	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения пресмыкающихся на примере прыткой ящерицы».		
33	Защита проектов.		
34	Класс Птицы. Особенности внешнего строения птиц на примере сизого голубя.		
35	Особенности строения скелета и мускулатуры		

	птиц, связанные с полётом.		
36	Особенности внутреннего строения птиц.		
37	Органы чувств.		
38	Размножение и развитие птиц.		
39	Птицы леса.		
40	Хищные птицы.		
41	Водоплавающие птицы.		
42	Птицы открытых пространств суши.		
43	Птицы культурных ландшафтов.		
44	Роль птиц в природе и жизни человека.		
45	Породы кур.		
46	Птицеводство		
47	Лабораторная работа		
48	Защита проектов.		
49	Класс Млекопитающие. Внешнее строение млекопитающих на примере домашней собаки.		
50	Внутреннее строение млекопитающих.		
51	Органы чувств.		
52	Размножение и развитие млекопитающих.		
53	Происхождение млекопитающих.		
54	Отряд Насекомоядные.		
55	Отряд Рукокрылые.		
56	Грызущие млекопитающие.		
57	Отряд Хищные.		
58	Морские млекопитающие.		
59	Копытные.		
60	Отряд Приматы. Значение млекопитающих и их охрана.		
61	Лабораторная работа «Внешнее строение млекопитающих на примере собаки».		

62	Защита проектов.		
63	Устный журнал «Удивительные животные»		
64	Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных.		
65	Домашние питомцы. Породы собак и кошек.		
66	Игра-викторина «Зоомир».		
67	Животные в мифах, легендах и сказках» - просмотр презентации		
68	Красная книга Ульяновской области.		

V. Список литературы

- Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией доктора биологических наук, профессора В.М. Константинова. Российский учебник. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Москва. Издательский центр. «Вентана- Граф».2015
- Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
- Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
- Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
- Теремов А.В. Занимательная биология. Животные. Учебное пособие. М: Изд. Учебная литература, 2018
- Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. – 256 с.
- Никишов А.И. За страницами школьной зоологии. Книга для учащихся. М.: ИЛЕКСА, 2008
- Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.
- Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1999
- Теремов А.В. Занимательная биология. Животные. Учебное пособие. М: Изд. Учебная литература, 2018.
- Энциклопедия для детей. Биология.М.: «Аванта+» 2002
- Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2017.

- Гапонюк З.Г. Биология. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5—6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / З.Г. Гапонюк. — М.: Просвещение, 2017.

Жеребцова Е.Л. ЕГЭ. Биология: теоретические материалы.- СПб.: Тригон, 2009.

- Латюшин В.В.. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя.- М.: Дрофа, 2004.
- Латюшин В.В., Уфинцева Г.А.. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные»: пособие для учителя.- М.: Дрофа 2003.-
- Никишов А.И.. Как обучать биологии: Животные: 7 кл.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Никишов А.И., Петросова Р.А. и др. Биология в таблицах.- М.: «ИЛЕКСА», 1998.
- Никишов А.И., Теремов А.В. Дидактический материал по зоологии. — М.: РАУБ «Цитадель», 1996..
- Пасечник В.В. Биология. Методика индивидуально-групповой деятельности. — М.: Просвещение, 2016.
- Пасечник В.В. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5—6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник. — М.: Просвещение, 2017.
- Теремов А.В., Рохлов В.С.. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей.- М.: АСТ — ПРЕСС, 1999.
- Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: биология. Животные. — М.: Дрофа, 2004

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
5. Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс]: — URL: <https://rl.ru/>

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Техническое оснащение (оборудование):

1. Микроскопы;
2. Цифровая лаборатория «Releon»;
3. Оборудование для опытов и экспериментов.