

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Коржевская средняя общеобразовательная школа  
**МКОУ Коржевская СШ**  
Инзенского района Ульяновской области

---

**ПРИНЯТО**

протокол от «9» июня 2023г.  
№ \_\_17\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_/О.А. Маськова/  
«9» июня 2023г.



**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

(естественно-научное направление)

**« Мы в ответе за тех, кого приручили»**

**7-8 классы**

(с использованием оборудования «Точка Роста»)

**Составитель:**Одинокова Н.В.  
учитель биологии

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы в ответе за тех, кого приручили» в рамках «Точка роста» 7-8 классы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа «Мы в ответе за тех, кого приручили» имеет естественно-научную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям. Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

**Цель программы:** формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных. Общение с животными содержит в себе уникальный развивающий потенциал, и программа даёт возможность его использовать.

### **Задачи:**

Расширить, углубить и систематизировать знания обучающихся о животных. Мотивировать к самообразованию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию знаний о животных. Развивать мышление, любознательность, творческое воображение, наблюдательность, познавательный интерес, память. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к родному краю, к окружающему миру, формировать чувства ответственности за состояние окружающей среды, способствовать сплочению детского коллектива.

**Актуальность.** Ведения этого курса связана с проблемой детского творчества на фоне обостряющихся противоречий между деятельностью общества и состоянием окружающей среды. Хотелось творческую деятельность совместить с экологическим образованием и воспитанием. Программа включает широкий круг вопросов. Она включает усвоение знаний о животном мире. Она имеет направленность на приобщение детей к труду, а также включает практическую работу на занятиях. Внеурочная работа способствует развитию мышления у детей; закреплению знаний, полученных на уроках ознакомления с окружающим миром, эстетическому и экологическому воспитанию школьников.

**Новизна.** Занятия помогают удовлетворить естественный интерес к животным. В процессе занятий большое внимание уделяется изучению животного мира, наблюдению за животными, охрانا. Программа составлена на четыре года и рассчитана на детей младшего школьного возраста.

На занятиях используются различные формы: беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии. Программа предусматривает как коллективную и индивидуальную работу с детьми. Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, дети выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют схемы, работу по карточкам).

Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с животным миром позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи.

Связь с предметной деятельностью

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое.

В современной школе акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Основные принципы программы:

- Принцип системности
- Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
- Принцип гуманизации
- Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
- Принцип опоры
- Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых
- Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.
- Принцип обратной связи
  - Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.
- Принцип успешности

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебно-познавательной работе.

Программа «Мы в ответе за тех, кого приручили» рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. (7-8 классы). В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-познавательных, исследовательских проектов.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные

учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные

учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в

сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формы контроля и выход н результат.

Контроль текущий,промежуточный,итоговый.Результаты работы и контроль осуществляется как на занятиях внеурочной деятельности, так и на различных конкурсах, олимпиадах.

## 2. Содержание учебного курса

№	Тема раздела	Кол-вочасов
1	Почему мы любим животных	3
2	Собаки – самые верные друзья человека	5
3	Кошки в жизни человека	5
4	Удивительное животное –лошадь.	4
5	Психотерапия звуками природы.	4
6	Культура содержания и этика взаимоотношения с животными	13

## 3.Календарно-тематический план

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Тип урока	Время проведения		Примечание
				по плану	Фактически	
1	1	Вводное занятие. Как животные оказались в нашем жилище.	Устный журнал			
2	2	Почему мы любим животных.	Дискуссия			
3	3	Животные, с которыми можно дружить. Животные, которые помогают сохранить здоровье, нас воспитывают, помогают стать добрыми, отзывчивыми, мудрыми людьми	Пресс-конференция			

4	4	Собаки – самые верные друзья человека. Психология поведения собаки	Лекция			
5	5	Профилактика и преодоление проблем, иногда возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями.	«Круглый стол»			
6	6	Канистерапия — терапия с помощью собак.	«Учёный совет»			
7	7	Собаки на службе Отечеству. Памятники собакам	Презентация			
8	8	Практическая работа: просмотр видеоматериалов, заочное посещение выставки собак.	Практическая работа			
9	9	Кошки в жизни человека	Репортаж			
10	10	Давно ли появились кошки? Есть ли у кошек родственники? Почему домашние кошки такие разные?	Конференция			
11	11	Какие "профессии" есть у кошек?	Игра-путешествие			
12	12	Фелинотерапия- лечение с помощью кошек.	«Устный журнал»			

13	13	Практическая работа: освоение приёмов ухода за взрослой кошкой	Практич еская работа			
14	14	Удивительное животное –лошадь	Урок- фильм			
15	15	Незаменимый помощник	Беседа			
16	16	Иппотерапия	«Учёны й совет»			
17	17	Экскурсия на конеферму.	Экскурс ия			
18	18	Психотерапия звуками природы. Терапия пением птиц. Орнитотерапия.	Практич еская работа			
19	19	Конкурс кормушек для птиц.	Конкурс			
20	20	Надо ли заводить домашних птиц? Общение с птицей	Дискуси я			
21	21	«Комнатные птицы. Уход и содержание».	Лекция			
22	22	Практическая работа: конкурс эрудитов- любителей животных.	Практич еская работа.			
23	23	Культура содержания и этика взаимоотношения с животными.	«Круглы й стол»			

24	24	Практическая работа: освоение приемов фотографирования животных и птиц.	Практическая работа			
25	25	Защита проектов.	Защита проектов.			
26	26	Защита проектов.	Защита проектов.			
27	27	Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общества охраны животных.	Урок-исследование			
28	28	Взрослые, которые всегда готовы помочь. Лечение животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные клиники.	Презентация			
29	29	Практическая работа: освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим животным.	Практическая работа			
30	30	Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных. 4 октября – Всемирный день животных	Пресс-конференция			
31	31	Сопереживание, сочувствие и содействие животным	Размышление			

32	32	Законы, регулирующие правила содержания животных	Конференция			
33	33	Права и обязанности хозяев животных. Подготовка конференции, выставки фотографий	Практическая работа			
34	34	Итоговое занятие. Конференция, выставка. Подведение итогов занятий. Компьютерная презентация результатов работы юных любителей животных.	Конференция, выставка			

#### 4.ЛИТЕРАТУРА

1. Гуржий А. Н. Аквариумные, наземные и древесные земноводные / А. Н. Гуржий. – М., 1999.
2. Дрийверова М. У. У нас дома животные / М. У. Дрийверова. – М., 1995.
3. Дурова Н.Ю. Мой дом на колёсах: рассказы / Н. Ю. Дурова. – М., 1993.
4. Жердев Э. С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц / Э. С. Жердев. – М., 1988.
5. Животные в доме: энциклопедия. – М., 1994.
6. Круковер В. 500 практических советов владельцам собак / В. Круковер. – М., 1998.
7. Круковер В. Всё о собаках / В. Круковер. – М., 1999.
8. Махлин М. С. Аквариум в школе / М. Д. Махлин, Л. П. Солоницина. – М., 1984.
9. Махлин М. Д. Путешествие по аквариуму / М. Д. Махлин. – М., 1993.
10. Мередит С Хомячки / С Мередит. – М., 1999. Пайере Х. Кошка/Х. Пайерс. – М., 1997. Полонский В. Д. Мир аквариума: большая иллюстрированная энциклопедия / В. Д. Полонский. – М., 2000.
11. Романова Н. Дайте кошке слово / Н. Романова. – М., 1996.
12. Старк К. Кошки и котята / К. Старк. – М., 1999.
13. Старк К. Собаки и щенки / К. Старк. – М., 1999.
14. Фрей Г. Твой аквариум / Г. Фрей. – М., 1991.
15. Хэрриот Дж. О всех созданиях – больших и малых / Дж. Хэрриот. – М., 1995.
16. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупины. – М., 2000г



