

**Программа смены
школьного лагеря с дневным пребыванием «Сура»
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Коржевская средняя школа
муниципального образования «Инзенский район»**

Программа смены

школьного лагеря с дневным пребыванием «Сура» муниципального казённого общеобразовательного учреждения Коржевская средняя школа муниципального образования «Инзенский район»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	
Вид программы	<i>комплексная</i> интегрированная – для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; для программ организации летнего отдыха для детей и подростков в лагерях с дневным пребыванием детей;
Направленность (направленности).	дополнительного образования программы (социально-гуманитарная, художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая)
Виды деятельности или направления работы в лагере.	творческая, образовательная, профориентационная, социально-значимая, гражданско-патриотическая деятельность; профилактическая, оздоровительная работа и др.

Цель, задачи программы	<p>Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p>
------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников)	Учащиеся 7-14лет
Этапы и сроки реализации программы, количество смен	В период летних каникул:01.06.2023-21.06.2023(18 дней)
Краткое содержание программы с описанием игровой модели смены	Программа смены направлена на создание оптимальных условий , обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none"> - полноценный отдых детей, их оздоровление; - сохранение непрерывности воспитательного процесса в летний

	<p>каникулярный период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотическое воспитание детей; - формирование семейных ценностей; - формирование семейных ценностей.
Полное и краткое официальное название организации	Школьный лагерь с дневным пребыванием «Сура» муниципального казённого общеобразовательного учреждения Коржевская средняя школа муниципального образования «Инзенский район»
Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков	<p>Россия, 433021, Ульяновская область, Инзенский район, село Коржевка, улица Центральная, дом 4.</p> <p>Контактный телефон: 8-8424177555</p> <p>Адрес электронной почты: e-mail: korhzevka@rambler.ru</p>
Ф.И.О. руководителя организации	Одинокова Н.В
Авторы программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны	<p>Гурьянов В.Н. учитель, Гурьянов Владимир Николаевич, советник директора по воспитательной работе .</p> <p>8-9022140767</p>
Место реализации программы с указанием адреса	Ульяновская область, Инзенский район, село Коржевка, улица Центральная, дом 4.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

2024 год объявлен Год семьи. Миссия года – поддержать и укрепить семейные ценности, повысить качество жизни семей, способствовать развитию семейного образования и культуры. В связи с этим программа смены ориентирована прежде всего на формирование семейных ценностей, планируется вовлечение родителей в мероприятия, проводимые в лагере, что является относительно новым направлением в работе лагеря.

Кроме того, 2018 – 2027 годы – Десятилетие детства, 2022 – 2031 – Десятилетие науки и технологий в России, поэтому планируем ряд мероприятий, направленных на понимание роли науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и страны.

Возрастает роль патриотического воспитания в стране. Содержание программы направлено прежде всего на патриотическое воспитание и содержит мероприятия, ориентированные на воспитание патриота страны.

Новизна

Технологический прогресс всё больше окутывает все сферы жизни человечества. Воспитание современного поколения во время досуга становится сложнее, ведь меняется мышление и потребности детей, меняется и подход к их воспитанию.

В последнее время особо важна организация досуга знаний, предотвращая киберопасность интернет-ресурсов. Однако заинтересованность детей без инновационных методов сложно.

Большинство педагогических и культурно-просветительских исследований опирается на методы воспитания советского периода, в котором не было интернета и гаджетов, без чего не могут обойтись современные дети.

Одна из проблем современной жизни в том, что многим детям свойственен низкий уровень коммуникативных навыков.

В целом дети любят общаться, но предпочитают делать это онлайн, что приводит к тому, что при взаимодействии с окружающими в реальной жизни дети часто теряются.

Именно поэтому, чтобы сохранить умение живого общения с детьми и новые трендовые формы для большей заинтересованности и вовлечённости детей, необходимо создать синтез традиционных мероприятий, которые так ценились в прежние времена и инновационных технологий .

Сохранение ценностей и традиций прошлого и воспитание интеллекта будущего современного поколения на основе инновационных технологий – в этом и есть новизна программы смены.

Новаторские подходы

Ведущая роль патриотического воспитания –Повышение значения трудового воспитания детей – Повышение роли семейного воспитания.

Преемственность.

Ежегодно в МКОУ Коржевская СШ организовываются смены лагеря с дневным пребыванием детей . Стало доброй традицией сочетание физкультурно-оздоровительной и досугово-развивающей деятельности.

Наша задача – сохранить опыт, наработанный в предыдущие годы, обогатив формированием ценностей семьи и патриотических ценностей.

Виды деятельности (направления работы в лагере):

Основное направление в лагере - патриотическое. Оно включает в себя физкультурно-спортивное развитие, развитие познавательной и творческой активности, формирование основ нравственной культуры и социализации личности , формирование семейных ценностей.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд

Модуль «Будущее России»

1.	День защиты детей.	1.06.2024.	Школьный	Лагерь «Сура»	
2.	День русского языка	6.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
3.	352 года со дня рождения Петра I.	8(9).06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
4.	День России	12.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации.	1.06.2024.	Школьный	Лагерь «Сура»	
2.	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены	1.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
3.	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших	21.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
4	Мероприятия, проводимые в рамках	В течение месяца	Школьный	Лагерь «Сура»	

движения «Орлята России», «Движение Первых»				
--	--	--	--	--

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1.	Конкурс чтецов о русском языке.(Творческий конкурс).	3.06.2024.	Школьный	Лагерь «Сура»	
2.	Конкурс рисунков по сказкам А. С . Пушкина.	6.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
3.	Конкурс рисунков «Моя малая Родина».	8.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
4.	Конкурс рисунков на асфальте «Лето»	13.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
5.	Просмотр и обсуждение кинофильма «Евдокия».	12.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	

6.	«Не нужен клад, коли в семье лад». Игровая программа.	14.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
7.	Просмотр фильма «Пётр и Февронья».	17.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
8.	Посиделки «Я советую почитать о семье».	В течение месяца	Школьный	Лагерь «Сура»	
9.	Квест-игра «Сундучок семейных сокровищ».	В течение месяца	Школьный	Лагерь «Сура»	

Модуль «Дополнительное образование»

1.	Работа кружка «Пешеходный туризм».	1.06.2024.	Школьный	Лагерь «Сура»	
2.	Работа кружка «Пешеходный туризм».	6.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
3.	Работа кружка «Пешеходный туризм».	8.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
4.	Работа кружка «Пешеходный туризм».	13.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
5.	Работа кружка «Пешеходный туризм».	15.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
6.	Работа кружка «Пешеходный туризм».	20.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	

Модуль«Здоровый образ жизни»

1.	Подвижные игры на свежем воздухе.	ежедневно	Школьный	Лагерь «Сура»	
2.	Игры на спортивной площадке. Полоса препятствий.	12.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
3.	Спартакиада «Мы за здоровый образ жизни».	16.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
4.	Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Закаливание».	16.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	

Модуль«Организация предметно-эстетической среды»

1.	Торжественное открытие лагеря. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	1.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
2.	Оформление отрядного уголка.	2.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
3.	Заккрытие лагеря.	16.06.2024	Школьный	Лагерь	

	Праздничный концерт «До свидания, лагерь!».			«Сура»	
4.	Трудовой десант.	12.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	

Модуль« Профилактика и безопасность »

1.	Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием».	1.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
2.	Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Правила поведения на дороге».	3.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
3.	Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Правила пожарной безопасности».	5.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
4.	Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Правила безопасного на воде».	8.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
5.	Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Правила езды на велосипеде».	10.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	

6.	Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Правила дорожного движения».	13.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
7.	Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Здоровье – твое настоящее и будущее».	14.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
8.	Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Отдыхая у воды, как нам избежать беды».	17.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
9.	Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Правила пожарной безопасности в быту».	19.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
10.	Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Детские шалости и их последствия».	20.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	

Модуль «Работа с воспитателями»

1.	Принятие программы лагеря.	3.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
2.	Утренние планёрки.	ежедневно	Школьный	Лагерь «Сура»	

3.	Подведение итогов лагерной смены.	21.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
----	-----------------------------------	------------	----------	---------------	--

Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Экскурсия на Коржевское озеро.	15.06.2024	Озеро	Лагерь «Сура»	
2.	Поход на родник.	16.06.2024	Родник »Центральный »	Лагерь «Сура»	

Модуль «Профорентация»

1.	Деловая игра по финансовой грамотности, организованная Банком России.	7.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
2.	Онлайн-урок по финансовой грамотности.	9.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	
3.	Деловые игры по финансовой грамотности.	15.06.2024	Школьный	Лагерь «Сура»	

Модуль «Социальное партнерство»

1.	Коржевская сельская библиотека. Конкурс «Стихотворный марафон ко дню рождения А.С. Пушкина».	2.06.2024	Библиотека	Лагерь «Сура»	
2.	Коржевский сельский Дом культуры. Настольные игры.	19.06.2024	Дом культуры	Лагерь «Сура»	

Модуль «Детское медиапространство»

1.	Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK школы.	ежедневно	Школьный	Лагерь «Сура»	
2.	Конкурс видеороликов « Чудо рядом с нами».	В течение месяца	Школьный	Лагерь «Сура»	

Краткая характеристика участников программы

Планируемое количество детей -14, детей с ОВЗ нет, один ребёнок-инвалид.

Смена лагеря проходит на базе МКОУ Коржевская СШ.

Основной состав лагеря- это обучающиеся в возрасте 7- 14 лет.

Социально-возрастной состав: всего детей 14, из них мальчиков- 9 , девочек – 5.

Возрастной состав: 7 -8 лет – 1 ученик, 9-11 – 3 ученика, 12-14 лет – 10 учеников.

Социальный состав: дети из полных семей- 11

Из неполных семей- 3

Опекаемые – 2

Дети -инвалиды-1

Дети, состоящие на учёте ВШК- 1

Основные актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность лагеря

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 февраля 2023 г. № 60н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления».
6. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству,

содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

10. Методические рекомендации по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные заместителем Министра просвещения РФ А.В. Зыряновой 14 февраля 2024 г. № А321/06 вн.

11. Методические рекомендации по вопросам размещения информации об условиях, которые созданы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на сайтах организаций отдыха детей и их оздоровления в сети «Интернет». // ФГБОУ ФЦДО, г. Москва, 2023 г.

Приказ № 75 от 20.02.2024 г.

«Об организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время».

Приказ № 76 от 20.02.2024 г.

«О назначении начальника школьного лагеря с дневным пребыванием «Сура» муниципального казённого общеобразовательного учреждения Коржевская средняя школа муниципального образования «Инзенский район».

Приказ № 77 от 20.02.2024 г.

«Об открытии школьного лагеря с дневным пребыванием «Сура» муниципального казённого общеобразовательного учреждения Коржевская средняя школа муниципального образования «Инзенский район».

Приказ № 78 от 20.02.2024 г.

«Об утверждении штатного расписания школьного лагеря с дневным пребыванием «Сура» муниципального казённого общеобразовательного учреждения Коржевская средняя школа муниципального образования «Инзенский район».

Приказ № 79 от 20.02.2024 г.

«Об утверждении плана работы школьного лагеря с дневным пребыванием «Сура» муниципального казённого общеобразовательного учреждения Коржевская средняя школа муниципального образования «Инзенский район»

Приказ № 80 от 20.02.2024 г.

«Об утверждении режима дня школьного лагеря с дневным пребыванием «Сура» муниципального казённого общеобразовательного учреждения Коржевская средняя школа муниципального образования «Инзенский район»

Приказ № 81 от 20.02.2024 г.

«Об утверждении состава сотрудников школьного лагеря с дневным пребыванием «Сура» муниципального казённого общеобразовательного учреждения Коржевская средняя школа муниципального образования «Инзенский район» .

Приказ № 82 от 20.02.2024 г.

«Об утверждении программы деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием «Сура» муниципального казённого общеобразовательного учреждения Коржевская средняя школа муниципального образования «Инзенский район».

Приказ № 83 от 20.02.2024 г.

«Об утверждении программы производственного контроля за качеством и безопасностью приготовляемых блюд школьного лагеря с дневным пребыванием «Сура» муниципального казённого общеобразовательного учреждения Коржевская средняя школа муниципального образования «Инзенский район».

Приказ № 84 от 20.02.2024 г.

«Об утверждении состава комиссии по приемке спортивного инвентаря

и игрового оборудования»

Приказ № 85 от 20.02.2024 г.

«Об организации работы по обеспечению пожарной безопасности».

Приказ № 86 от 20.02.2024 г.

«Об усилении антитеррористической защищённости школьного лагеря»

Приказ № 87 от 20.02.2024 г.

«О зачислении детей в школьный лагерь с дневным пребыванием «Сура» муниципального казённого общеобразовательного учреждения Коржевская средняя школа муниципального образования «Инзенский район».

Приказ № 88 от 20.02.2024 г.

«О создании действующей комиссии по расследованию несчастных случаев с воспитанниками школьного лагеря ».

Цель,задачи программы,планируемыерезультаты

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- Механизм оценивания результатов реализации программы

Механизм оценивания результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых .

Индикаторами оценивания программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат - полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются

рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

«Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью.</p>	<p>Персонаж.</p> <p>Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка - два ответа»</p>

	<p>Детям предлагаются различные картинки ситуациями</p> <p>(представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности.</p>	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон»Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда).</p> <p>Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может</p>

	<p>зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря «Живая анкета». Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: -1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен - топают;</p> <p>-2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос.</p> <p>Их задача - сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале - подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт.</p>	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо -дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему</p>

	<p>пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников -как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей.</p>	<p>«Живая картина»</p> <p>Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует - начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт»</p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.)</p> <p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия.</p>

	<p>Оранжевый - если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой - если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый - если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. <p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда»</p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное

отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах, конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности. Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант - оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант - обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант - обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Основные формы и методы работы с детьми

Реализация программы предусматривает различные формы работы с детьми:

по количеству участников, вовлеченных в процесс:

- индивидуальная (воспитатель - ребенок);
- групповая (воспитатель – группа детей);
- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

по субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества;

- инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

по времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);

- продолжительные (продолжительностью несколько дней);

- традиционные (регулярно повторяющиеся)

по времени подготовки:

- экспромт;

- относительно длительная предварительная подготовка.

по характеру включения детей в деятельность:

- обязательное участие;

- добровольное участие

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- методы стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

• коллективно-творческое дело;

• ролевая игра;

• фестиваль, конкурс;

• мастер-класс;

- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия);
- Общественно-политические дела (беседы, лекции);
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Режим организации занятий творческих объединений ,мастерских и др.

№ п/п	Творческое объединение	День недели	Время
1.	Пешеходный туризм.	Вторник, Четверг	13.00-13.40
2.	Кружок «Химия вокруг нас»	Вторник	13.00-13.40
3.	Кружок «Занимательная зоология».	Понедельник	13.00-13.40
4.	Кружок «Робототехника»	Четверг	13.00-13.40

- Понятийный аппарат программы (словарь специфических терминов и понятий, связанных с тематикой и содержанием программы)

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Социальная активность школьника - способность ребёнка включаться в

специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

Событийность - это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Педагогическое событие - момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

Коллективное творческое воспитание - это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

Коллективно-творческая деятельность - это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Коллективно-творческие дела - это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

Самостоятельность - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Детский коллектив - группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность - значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра - важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

-Местопроведения лагерной смены(территория, адрес учреждения)

Ульяновская область Инзенский район с.Коржевка ул.Центральная д.4

- Социальные и другие партнеры (при наличии указать реквизиты договора сетевого взаимодействия).

Коржевский сельский дом культуры, Коржевская сельская библиотека,
Администрация Коржевского сельского поселения .

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Ключевая идея программы - ведущая роль патриотического воспитания детей и формирование традиционных семейных ценностей.

модель смены

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены).

Модель смены выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами - Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации; система взаимодействия участников смены (игровые роли, функции и др.)

Основные формы взаимодействия участников лагеря

1. Малая группа. Создание комфортного микроклимата для совместной работы.
2. Кружок, объединение. Реализация потребности участников смены в общении, творческая, организаторская, интеллектуальная и другая самореализация детей на практике.
3. Тематические мероприятия, дела. Концентрация взаимодействия участников смены, демонстрация формы организации досуга, работа со сверстниками.
4. Спортивные праздники. Взаимодействие участников смены на основе взаимной заинтересованности и состязательности.
5. Экскурсии. Активные виды деятельности на природе, физические нагрузки, ориентирование на местности, основы безопасности жизнедеятельности, природная аптека.
6. Самообслуживающий труд. Личная гигиена, дежурство в столовой, уборка отрядного места и территории лагеря, трудовые десанты.

Требования к деятельности педагога

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребёнка;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через организацию разнообразных пространств деятельности;
- предоставление ребёнку свободы выбора;
- одобрение результатов деятельности ребёнка в какой-либо области с целью побудить желание испытать себя в других видах деятельности;

- предоставление ребёнку возможности вносить вклад в общее дело группы, возможности достижения успеха и признания этого успеха, значимыми для ребёнка людьми;
- создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- поощрение работы над проектами, предложенными самими детьми;
- исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;
- помощь в организации самоанализа, оценивание ребёнка собственной деятельностью, самостоятельного решения проблем;
- приоритетность результатов полученных ребёнком;
- стремление к саморазвитию, профессиональному совершенствованию

В педагогическом процессе деятельности детей, организуемая педагогами, отличается от любой другой человеческой деятельности тем, что в ней достижения некоторых изменений в личности ребёнка имеют первостепенное значение. Это означает, что деятельность ребёнка организуется прежде всего ради обеспечения возможности его личностного и индивидуального развития, которому способствует его активное деятельностное овладение опытом взаимодействия с окружающим миром.

Цель деятельности педагога так организовывать деятельность ребёнка или обеспечить такую её самореализацию, чтобы в этой деятельности сам ребёнок проявил себя соответствующим образом и достиг максимально-возможных практических результатов.

Специфика деятельности педагога заключается в том, что невозможны запреты. Предоставляя возможности выбора, воспитательное пространство способствует самореализации ребёнка, обеспечивает субъективность его позиции. Будучи субъектом этого пространства, ребенок его структурирует и таким образом имеет возможность самореализовываться в нём.

система мотивации и стимулирования

Система мотивации и стимулирования детей. Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности - сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально-содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений в лагере (система самоуправления и др.).

- План-сетка досуговых, воспитательных, образовательных, профилактических, оздоровительных мероприятий на смене.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развивающего начала для ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат. Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач,

которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, повышенной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Режим дня в лагере.

8.30 - 9.00 – приём детей, переключка	Переключка
9.00 - 9.15 – зарядка, линейка.	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России», информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен
9.15-10.00 – завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00-12.00 – работа по плану: мероприятия, закаливание, творческие мероприятия, спортивные игры.	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. Прием пищи.
13.00-14.00 – работа по плану: игры на свежем воздухе, конкурсы, отрядные мероприятия.	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
14.30 – уход домой	

--	--

Формы работы с детьми, технологии, методы, приемы, способы, средства

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи и др.

Образовательные форматы:

- Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:
 - тренинги на «построение команднообразования» ТИМБИЛДИНГ
 - методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, ветеранам, почта и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: военно-спортивные праздники, спартакиада; организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);
 - приёмы ТРКМ («мозговой штурм», «атака», ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), технология «Франкенштейна», технология «ОТПАД» (Отличная Технология Постоянства Активных Действий));
 - командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;
 - ярмарка, фестиваль;
 - просмотр видеофильмов;
 - беседы, диспут, дебаты;
 - мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

- коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Время ПЕРВЫХ!» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Программа «Время ПЕРВЫХ!» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей - сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

План-сетка представляет собой распределение мероприятий, проводимых в лагере, по дням недели в течение смены (тематические дни), представленных в виде таблицы.

Этап	Дата	Мероприятие
------	------	-------------

Организационный	1.06.24.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей 2. Линейка, открытие смены. 3. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.
Основной	3.06.24.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Утренняя планёрка. 2. Акция « Чистый родник» 3. Конкурс «Стихотворный марафон ко дню рождения А.С. Пушкина» 4. Работа кружка « Юный турист». 5. Оформление отрядного уголка.
	4.06.24.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Утренняя планёрка. 2. Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Правила поведения на дороге» 3. Мероприятия, проводимые в рамках движения «Орлята России», «Движение Первых». 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Принятие программы лагеря
	5.06.24.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Утренняя планёрка. 2. Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Правила пожарной безопасности» 3. Участие в проектах РДШ 4. Подвижные игры на свежем воздухе.
	6.06.24	<ul style="list-style-type: none"> 1. Утренняя планёрка. 2. День единых действий. День русского языка. 3. Пушкинский диктант. 4. Конкурс рисунков по сказкам А. С . Пушкина.
	7.06.24	<ul style="list-style-type: none"> 1. Утренняя планёрка. 2. Деловая игра по финансовой грамотности, организованная Банком России.

	3.Подвижные игры на свежем воздухе.
8.06.24	1.Утренняя планёрка. 2.Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Правила безопасного на воде» 3. Конкурс рисунков «Моя малая Родина» 4. Подвижные игры на свежем воздухе
10.06.24	1.Утренняя планёрка. 2.День единых действий. 350 лет со дня рождения Петра Первого 3. Онлайн-урок по финансовой грамотности 4. Работа кружка « Юный турист».
11.06.24.	1.Утренняя планёрка. 2.Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Правила езды на велосипеде» 3. Работа кружка « Юный турист».
12.06.24.	1.Утренняя планёрка. 2. День единых действий. «День России». 3. Трудовой десант. 4. Игры на спортивной площадке. Полоса препятствий
13.06.24	1.Утренняя планёрка. 2.Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Правила дорожного движения» 3.Конкурс рисунков на асфальте «Лето» 4. Просмотр и обсуждение кинофильма «Евдокия».
14.06.24.	1.Утренняя планёрка.

	<ul style="list-style-type: none"> 2.Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Здоровье – твое настоящее и будущее» 3. Настольные игры 4. «Не нужен клад, коли в семье лад». Игровая программа.
15.06.24.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Утренняя планёрка. 2. Экскурсия на Коржевское озеро. 3.Деловые игры по финансовой грамотности. 4.Подвижные игры на свежем воздухе 5. Просмотр фильма «Пётр и Февронья».
17.06.24.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Утренняя планёрка. 2.Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Закаливание» 3.Спартакиада «Мы за здоровый образ жизни» 4. Поход на родник. 5. Посиделки «Я советую почитать о семье».
18.06.24.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Утренняя планёрка. 2.Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Отдыхая у воды, как нам избежать беды» 3. Просмотр мультфильмов 4. Работа кружка « Юный турист».
19.06.24.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Утренняя планёрка. 2.Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Правила пожарной безопасности в быту». 3. Настольные игры.

		4. Работа кружка « Юный турист».
	20.06.24.	1. Утренняя планёрка. 2. Организационная беседа. Обучение правилам безопасности «Детские шалости и их последствия». 3. Просмотр детских фильмов 4. Подвижные игры на свежем воздухе.
Итоговый	21.06.24.	1. Утренняя планёрка. 2. Закрытие лагеря. 3. Праздничный концерт «До свидания, лагерь!».

- План-сетка условно делится на три периода:

организационный, основной, итоговый.

- Ключевые и другие тематические мероприятия в план-сетке отражают игровую модель смены и связаны единой сюжетной линией; распределяются в соответствии с логикой развития смены, с учетом возрастных особенностей детей.