

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Коржевская
средняя школа

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 13 от
15.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Родительский
Комитет
_____Н.Н.
Филкина

Протокол №8 от
04.06.2024 г.

СОГЛАСОВАН
Совет
Старшеклассников

Протокол №10 от
05.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ Коржевская
СШ

№ 200 от 15.06.2024 г.
Н.В.
Одинокова _____
подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование)

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Коржевская
средняя школа

на 2024 – 2025 годы

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Содержание воспитания	6
2.2. Воспитательная деятельность.....	6
2.3. Цель воспитания обучающихся.....	6
2.4. Задачи воспитания	7
2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	7
2.6. Воспитательная деятельность в МКОУ Коржевская СШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов	7
2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности.....	8
2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.	9
2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:	9
2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:.....	10
2.9.3. Эстетическое воспитание	10
2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	11
2.9.5. Трудовое воспитание:	11
2.9.6. Экологическое воспитание:	11
2.9.7. Ценности научного познания.....	12
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1. Уклад МКОУ Коржевская СШ	12
3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
3.2.1. Модули воспитательной деятельности.	20
3.2.2. Модуль «Урочная деятельность».	20

3.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».	21
3.2.4. Модуль «Основные школьные дела».	24
3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».	25
3.2.6. Модуль «Организация предметно - пространственной среды».	25
3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».	28
3.2.8. Модуль «Самоуправление».	30
3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».	30
3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».	32
3.2.11. Модуль «Профориентация».	33
3.2.12. Модуль «Классное руководство».	34
3.2.13. Модуль «Школьный лагерь».	36
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	40
4.1. Кадровое обеспечение.	40
4.2. Нормативно-методическое обеспечение.	42
4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	44
4.3.1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются.	44
4.3.2. Ориентиры при организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	49
При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на	49
4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	50
4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности	50
4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся.	50
4.4.3. Ведение портфолио	51

4.4.4. Рейтинги	52
4.4.5. Благотворительная поддержка.....	52
4.4.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, ..	52
4.5. Анализ воспитательного процесса.	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.Календарный план воспитательной работы НОО	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.Календарный план внеурочной деятельности НОО.....	556

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.2. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Коржевская СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МКОУ Коржевская СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в МКОУ Коржевская СШ:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Коржевская СШ:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в МКОУ Коржевская СШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному

примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Коржевская СШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния

здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Уклад МКОУ Коржевская СШ.

Уклад задаёт порядок жизни МКОУ Коржевская СШ и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ Коржевская СШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ Коржевская СШ и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В 1841 году в с. Коржевка было открыто училище обоего пола. В училище училось 44 мальчика и 7 девочек. Занятия проходили в трех группах: старшая – 13 мальчиков, средняя – 15 мальчиков и 3 девочки, младшая – 16 мальчиков и 4 девочки.

С 1860 года учителем работал Никита Васильевич Крайнов. Вместе с Н.В.Крайновым работала учительница Академова Раиса Алексеевна.

В 1926 году была открыта опорная школа 1-й ступени, учителем в это время работал Тамаров Сергей Трофимович.

В 1938 году школа стала средней. Выпускники первого выпуска ушли на фронт. Тихонов Михаил Иванович – Герой Советского Союза, Азов Дмитрий Сергеевич – военный корреспондент газеты «Красная звезда»,

Исаев Александр Степанович – генерал-майор авиации – все они окончили школу в 1941 году. Во время войны школа стала вновь семилетней. В 1949 году в семилетней школе было 700 учеников. В 1953 году школа опять стала средней. 1956 год – первый послевоенный выпуск – 60 человек. С 1956 года по 2006 год окончили школу 2048 человек.

120 выпускников стали учителями. Работали директорами: Ф.П.Щебетин, Л.С.Востокова, Ф.И.Петрушин, И.Д.Логинов, Н.С.Белоусов, М.С.Графов, Г.И.Иосифов, З.И.Морозова, М.И.Воронин, А.С.Крестелев, И.Д.Кулакова, В.М.Пчельников.

Выдающиеся выпускники и ученики школы: Герой Советского Союза Тихонов Михаил Иванович. Звание Героя Советского Союза присвоено 21 июля 1944 г. Родился 25 августа 1925 года в с. Коржевка (Ульяновская область). В армии и на фронте с марта 1943 года. Стрелок 300-го гвардейского стрелкового полка (Карельский фронт) гвардии рядовой Тихонов 21 июня 1944 года в ходе артподготовки при прорыве обороны противника на р. Свирь в районе г. Лодейное Поле (Ленинградская область) в составе группы бойцов участвовал в демонстрационных действиях с чучелами, имитируя форсирование реки в целях вскрытия вражеской системы огня. На противоположном берегу уничтожил расчет пулемета. После войны учился в школе гражданской авиации. С 1948 года служил во внутренних войсках. В 1952 году окончил Ленинградское военнополитическое училище МВД СССР. В 1958 году окончил Военнополитическую академию им. В. И. Ленина. Награжден орденами Ленина, Отечественной войны 1-й степени, Красной Звезды, другими наградами. Умер 6 сентября 1996 года.

Полный Кавалер Ордена Боевой Славы Салыгин Иван Алексеевич. Разведчик взвода пешей разведки 334-го стрелкового полка (47-я стрелковая дивизия, 6-я гвардейская армия, 1-й Прибалтийский фронт).

Генерал-майор инженер Александр Степанович Исаев. Александра Степановича Исаева знали многие известные военачальники и министры

страны. Видный ученый в области авиационно-космической техники не раз демонстрировал им свои работы. Созданная под его руководством специальная аппаратура превратила боевые самолеты в летающие невидимки.

Генерал — чекист Владимир Михайлович Шилимов. Владимир Михайлович родился 01.01.1942 года в селе Коржевка Инзенского района в большой крестьянской семье. У него было 3 брата и 2 сестры. После окончания Коржевской средней школы, он поступил в Ульяновский сельскохозяйственный институт. Во время обучения в институте, Владимир Шилимов имел активную гражданскую позицию и занимался общественной работой, был секретарём комитета комсомола сельскохозяйственного института.

Закончив с отличием обучение, Владимир Шилимов был направлен в Павловский район, где стал 1-ым секретарём райкома комсомола. Через 2-3 года он был переведён в Инзенский район, где занял аналогичную должность, а чуть позже стал председателем райисполкома Вешкаймского района.

За его личные качества, перспективность и активность Владимир Шилимов был направлен в Москву на обучение в высшей школе КГБ, после окончания которой он был назначен заместителем Председателя комитета КГБ в Ульяновской области, отвечал за кадровые вопросы. Позже был назначен первым председателем КГБ Ульяновской области. В этой должности он работал до конца своей трудовой карьеры, до выхода на пенсию.

Выпускник школы Михаил Васильевич Тряпичкин дослужился до полковника, работал с космонавтами.

Зинаида Федоровна Березенкина - кавалер Ордена Трудовой Славы.

Яшин Евгений Иванович, заслуженный учитель РФ.

Симатов Анатолий Михайлович, хирург, заведующий хирургическим отделением № 2 государственного бюджетного учреждения здравоохранения

Самарской области «Тольяттинская городская клиническая больница № 5».

Савельев Владимир Иванович, полковник, краевед, заместитель главы управы района Бибирёво города Москвы по социальной сфере.

Борисов Александр Васильевич, генерал – лейтенант авиации. Председатель Совета ветеранов Северного округа города Москва.

В годы Великой Отечественной войны закончили мединститут и стали врачами Яшина Антонина Ивановна, Юкова Мария Васильевна.

МКОУ Коржевская СШ расположена в селе Коржевка Инзенского района Ульяновской области, в 57 километрах от районного центра. Из-за 15 достаточной удаленности от города круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа имеет свою символику: герб, гимн, флаг. Есть музей Боевой и Трудовой Славы. На здании школы располагается мемориальная доска, посвященная нашему земляку – Герою Советского Союза Тихонову Михаилу Ивановичу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых

для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия школы – предоставить учащимся с разным уровнем учебных возможностей и способностей (одаренным, обучающимся по общеобразовательным программам и по программам компенсирующего обучения) возможность получить качественное образование на уровне их возможностей и способностей, предпрофильную подготовку и профильное обучение в соответствии с запросами учащихся и родителей, потребностями рынка труда, воспитать личность ученика физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией, способного к самоопределению и самореализации в современном мире.

Символика школы: Герб МКОУ Коржевская СШ оформлен в форме круга.

Круг — символ целостности и единства учебно-воспитательных отношений и всех его участников (обучающихся, педагогов, родителей).

Синий цвет круга означает движение вперёд, к знаниям.

Раскрытая книга – символ знаний, которые дает школа. Страницы книги трёх цветов: прозрачные страницы означают честность, чистоту помыслов; голубая страница означает увлечение, интерес; красная страница – патриотизм, гордость за свою Родину. На фоне круга – надпись: МКОУ Коржевская СШ.

Флаг синего цвета, олицетворяющего движение к знаниям.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы: в школе удовлетворение своих потребностей большинство учащихся находят в коллективных творческих делах, ярких традиционных мероприятиях, которые спланируют детей и взрослых в коллективе единомышленников, это праздник «День Победы», Новогодние праздники, к Дню Учителя, праздник мам, спортивные праздники, Осенний бал, работа на пришкольном участке, озеленение родного уголка, первенство школы по волейболу.

Стали традиционными встречи с интересными людьми: писателями, музыкантами, работниками культуры и др.; экскурсии.

В школе ведётся большая исследовательская работа по краеведению. Неоценимый вклад в работу по краеведению вносит историк – краевед, выпускник нашей школы, заместитель Главы Управы Правительства города Москвы Савельев В.И. Именно он предоставил нам наградные листы наших земляков - орденосцев, что явилось началом огромной исследовательской работы «Памятью живы», в рамках которой ребята уже отыскивали неизвестные страницы нашего края во время Великой Отечественной войны, многое ещё предстоит сделать.

Важное место в изучении православной культуры родного края занимает поисковая работа по сбору материалов:

- о святомученике Александре Телемакове, священнике села Чумакино, расстрелянном в 30-х годах;

- о Владимире Четверине, святом, расстрелянном в 1918 году, жившем и работавшем до революции учителем в соседнем селе Кунеево (ныне село Новосурск).

- по сбору материалов истории родного края.

В разнообразных формах (классные часы, экскурсии, встречи, презентации, творческие конкурсы, фестивали, праздники) организуются системная работа по изучению народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора родного народа, жизни известных людей родного края.

Ежегодно проводятся Музейные уроки. Проведены уроки памяти Тихонова М.И. – Героя Советского Союза, Зинина В.И. – председателя колхоза имени Жданова, фронтовика, участника XXV съезда КПСС, Салыгина И. А. – полного кавалера Ордена Боевой Славы.

Стали традиционными фестивали национальной культуры (т.к. в Коржевском поселении проживают представители трёх национальностей: русские, татары, мордва). Ежегодно летом проводятся национальные праздники: «Сабантуй», «Шумбрат».

В июле каждого года школа является участником областного историко – краеведческого фестиваля «По Суре: из прошлого в будущее».

Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности: школа осуществляет сотрудничество с различными учреждениями образования.

ИРЦДТ г. Инза представляет на базе нашей школы дополнительное образование и организует проведение кружка «Юный турист». МКОУ Коржевская СШ сотрудничает с другими образовательными учреждениями: Филиал УлГУ (г. Инза), Инзенский государственный техникум отраслевых технологий экономики и права, УлГПУ, Ульяновская сельскохозяйственная академия. Контактируем с спортивной школой г. Инза и с сельскими

школами, которые находятся на территории района. Налажены деловые отношения с сельском Домом Культуры. Учащиеся школы принимают активное участие в культурно – массовых сельских мероприятиях, а также выступают на районной сцене.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности: школа принимает участие во Всероссийском конкурсе «Герои нашей страны», организованном в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». В рамках участия в данном конкурсе предусмотрено обучение в онлайн – школе «Доброволец локальной истории» (курс «Герои локальной истории регионов России: методика исследования и осмысления исторического наследия»). По результатам обучения учащиеся получают сертификаты об окончании онлайн – школы и значки «Медиа – волонтер локальной истории». Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийских конкурсах «Без срока давности». С 2023 года в школе открыт центр «Точка роста».

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

1. Разные стартовые возможности учащихся, поступающих в 1-й класс. Отсутствие дошкольных образовательных учреждений.
2. Недостаточна доля педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью.

Пути решения проблемы: вовлекать в инновационную деятельность молодых педагогов, создав условия для развития их компетентности в данном виде деятельности. Совершенствовать систему мотивации и поощрения педагогов занимающихся инновационной деятельностью.

3. Низкий процент родителей, участвующих в жизни школы. Пассивность родителей в работе коллегиальных органов управления, в жизни школы, создании благоприятных условий в обучении и воспитании детей.

Пути решения проблемы: повышение имиджа и конкурентоспособности. Расширение образовательного пространства школы и поддержание в статуса социокультурного центра села.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Модули воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач МКОУ Коржевская СШ представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

3.2.2. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Классные часы гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности «Разговор о важном», реализуется программа «Орлята России»;

На базе нашей школы создано Первичное отделение Движения Первых;

Сотрудничество с Храмом в селе Арское, Воскресной школой города Инза (принимаем участие в различных конкурсах, региональных краеведческих чтениях);

Подготовку исследовательских проектов;

Участие в акциях: «Птичкин дом», «Эколята»;

Работу школьного театра «Калейдоскоп» и школьного хора «Созвездие»;

Работа кружка туристско-краеведческой направленности «Юный турист»;

Занятия оздоровительной и спортивной направленности «Веселые старты», летний школьный оздоровительный лагерь «Сура», летняя спортивная площадка.

Инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в МКОУ Коржевская СШ;

Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в МКОУ Коржевская СШ;

Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

общешкольные праздники День знаний, День учителя, День Пожилого человека, Осенний бал, спектакль в преддверии Нового года, литературно-музыкальная композиция ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный женский день;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире «Бессмертный полк», «Крымская весна»;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе ;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МКОУ Коржевская СШ , достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МКОУ Коржевская СШ , Коржевского поселения;

- акции социально-значимой направленности: «Огонёк», «Лучик доброты» (поздравление одиноких пожилых людей, ветеранов труда, детей войны с праздниками (проводится при поддержке Администрации МО «Коржевское сельское поселение»);

Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: 1 раз в триместр

проводится общешкольное мероприятие совместно с родителями «День здоровья»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздничный концерт для жителей села к Дню Пожилых людей, к Дню Победы.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в проектах и акциях Российского Движения детей и молодежи;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Модуль «Внешкольные мероприятия» включает в себя общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации такие как экскурсии в Коржевскую участковую больницу, администрацию МО Коржевское сельское поселение, конезавод с. Коржевка, Коржевское озеро, подготовка к участию и участие в районных мероприятиях (День общественных организаций РЦДТ г. Инза, муниципальные площадки в рамках проекта «Навигаторы детства», «Движение Первых»).

3.2.6. Модуль «Организация предметно - пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МКОУ Коржевская СШ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в МКОУ Коржевская СШ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики МКОУ Коржевская СШ (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МКОУ Коржевская СШ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МКОУ Коржевская СШ, актуальных вопросах профилактики и безопасности, в том числе ценности здорового образа жизни, здорового питания, профилактики школьно обусловленных заболеваний;

создание и поддержание деятельности центра детских инициатив, оформление его в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МКОУ Коржевская СШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На уровне класса:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся

класса;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ Коржевская СШ осуществляется следующим образом:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Коржевская СШ предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МКОУ Коржевская СШ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной

направленности, с агрессивным поведением и др.).

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.11. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»).
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

3.2.12. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ Коржевская СШ;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.13. Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МКОУ Коржевская СШ организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Сура». Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно - эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.

- Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Список инструкций для воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

1. Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
2. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
3. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

4. Инструкция по противодействию терроризму для работников и детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

5. Инструкция по правилам дорожного движения в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

6. Инструкция по технике безопасности при общении с животными

7. Инструкция по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний

8. Инструкция по электробезопасности для обучающихся

9. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах

10. Инструкция по основным навыкам оказания первой помощи

11. Инструкция по технике безопасности в сети Интернет

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.

- Уход за комнатными растениями.

- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей. Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Блок «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Дни единых действий, включающие в себя проведение мероприятий в учреждениях отдыха и оздоровления детей, приуроченных к тематическим и памятным датам с 1 июня по 30 августа:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Данные мероприятия обязательно вносятся в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Формат Дня единых действий предполагает проведение в течение одного дня разнообразных по форме и содержанию просветительских мероприятий, объединенных общей тематикой, целями и задачами. Например, просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей», лекция с элементами интерактивной беседы «Всероссийский день физкультурника», просветительский урок «Мы – кинопутешественники!», квиз «Про Кино». Практическая реализация цели и задач патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих видов воспитательной деятельности учреждения отдыха и оздоровления детей: познавательная; игровая; проблемно-ценностное общение; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; досугово-развлекательная; социальное творчество.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Кадровое обеспечение.

п/п	Тип	ФИО	Нагрузка	Стаж работы	Категория	Курсы повышения квалификации	Дополнительно участие в семинарах
	Педагог психолог	Фошина Раиса Николаевна	0,25	3	1	16.12.2021 – 20.12.2021 (36 часов)	Педагог – психолог в системе образования: организация и проведение психолого – педагогической работы в образовательной организации
	Социальный педагог	Фошина Раиса Никол	0,25	9	1	с 16.06.2017 по 29.06.2017	Сертификат вебинара «Технологии формирования и оценивания

		аевна					функциональной грамотности обучающихся» 19.01.2022 г.
	Заместитель директора по ВР	Маськова Юлия Николаевна	0,5	4	1	С 23.08.2021 по 31.08.2021	Сертификат семинара «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» от 23.12.2021 г. Сертификат вебинара «Азбука безопасности в Новогодние праздники» от 16.12.2021 г.
	Советник по воспитательной работе	Гурьянов Владимир Николаевич	25	3	высшая	Август 2022 г. «Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»	Сертификат «организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ» Сертификат «Государственная политика в сфере воспитания» Сертификат «Основы психологии управления в образовании» Сертификат «Современные основы воспитания» Сертификат «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания» Сертификат «Организация воспитательной работы в школе на основе деятельности РДШ»

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

С 2023 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

4. Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

5. ПЛАН (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях

реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 35-ПЛ _ от __26.06.2023

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

1. Устав МКОУ Коржевская СШ.
2. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся (Приказ №119 от 19.03.2021 года)
3. Положение о школьных предметных олимпиадах (Приказ №119 от 19.03.2021 года)
4. Положение о порядке учета детей и подростков, подлежащих обучению Приказ №119 от 19.03.2021 года
5. Положение о требованиях к одежде обучающихся (Приказ №119 от 19.03.2021 года)
6. Положение об освобождении от учебных занятий обучающихся (Приказ №119 от 19.03.2021 года)
7. Положение о совете Старшекласников (Приказ №61 от 25.02.2023 года)
8. Положение об общешкольном родительском собрании (Приказ №61 от 25.02.2025 года)
9. Положение о Родительском комитете (Приказ №61 от 25.02.2023 года)
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Коржевская СШ (Приказ № 141 от 28.04.2023 года)
11. Положение об организации проектной и учебно – исследовательской деятельности
12. Положение об отряде ЮИД (Приказ №64 от 27.01.2022 г.)
13. Программа работы театрального коллектива «Калейдоскоп» (Приказ №24 от 10.01.2022 г.)

14. Положение о порядке постановки и снятии учащихся с внутришкольного учета (Приказ №202 от 08.06.2022 г.)

15. Положение об использовании мобильных средств связи (Приказ № 89 от 11.02.2022 г.)

16. Положение о режиме занятий обучающихся (Приказ №103 от 11.03.2021 г.)

17. Правила внутреннего распорядка обучающихся (Приказ №205 от 09.07.2019 г.)

18. Положение о Совете профилактики правонарушений (Приказ №30 от 13.01.2021 г.)

19. План работы по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних на 2023 – 2024 учебный год (Приказ №225 от 22.08.2022 г.)

20. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

21. Планы воспитательной работы классных руководителей.

22. План работы социально-психологической службы.

23. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МКОУ Коржевская СШ;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

План работы с одарёнными детьми.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
Психологическая диагностика обучающихся начальных классов для определения психологического профиля одаренных обучающихся, особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития личности	В течение учебного года	Педагог - психолог
Работа с одаренными обучающимися, в том числе профильное, предпрофильное обучение, индивидуально-групповые занятия, неаудиторные занятия, организация проектной и исследовательской деятельности и др.		Учителя начальных классов, учителя - предметники
Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием педагогических технологий (дифференцированного подхода, создания		

«ситуации успеха» и др.)		
Организация дистанционного обучения, в т. ч. дистанционного консультирования		
Организация взаимодействия с коллегами через муниципальный ресурсный центр «Работа с одаренными учащимися. Организация научно-исследовательской деятельности»		Заместитель директора по УВР
Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях различного уровня по предметам (в т. ч. дистанционных)		Заместитель директора по УВР
Сбор, анализ, внедрение в работу методик для выявления способностей, одаренности детей		Педагог-психолог
Организация работы «Школы подготовки к олимпиадам». Анализ перечня олимпиад на сайте www.olimpiada.ru . Выбор олимпиад для участия. Подготовка и организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Популяризация лучших работ обучающихся, создание электронных образовательных ресурсов на основе проектов учащихся		Заместитель директора по УВР, заведующие учебными кабинетами, учитель информатики

План повышения квалификации работников по проблемам организации образовательного процесса одаренных обучающихся		Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений учителей
Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня		Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений учителей
Пополнение портфолио обучающихся		Классные руководители
Диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по учебным предметам	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Актуализация сведений об обучающихся, имеющих способности к изучению различных предметных областей (учебных предметов)	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Составление графика индивидуальных занятий и консультаций (в т. ч. дистанционных) с одаренными обучающимися	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя предметники
Практический семинар «Активные методы обучения и их роль в работе с одаренными обучающимися»	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Промежуточная диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся	Декабрь	Учителя начальных классов, учителя - предметники

по предметам		
Семинар «Одаренный ребенок. Какой он? Иллюзии и реальность»	Январь	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение предметных и метапредметных недель	Февраль	Методические объединения учителей
Заседание- практикум с тематической лекцией о работе по созданию проекта как вида современной научноисследовательской деятельности	Февраль	Заместитель директора по УВР
Практический семинар «Роль научно - исследовательской деятельности в развитии обучающихся»	Апрель	Заместитель директора по УВР
Итоговая диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам	Апрель	Учителя начальных классов, учителяпредметники, педагог-психолог
Обобщение результатов опросов участников образовательных отношений для последующего включения в учебный план спецкурсов, элективных курсов	Май	Методические объединения учителей
Анализ затруднений и проблем преподавателей при работе с одаренными детьми	Май	Методические объединения учителей
Анализ работы с одаренными детьми за учебный год, предложения по работе на следующий учебный год	Май	Руководители методических объединений учителей

Разработка плана работы с одаренными обучающимися на следующий учебный год	Май	Заместитель директора по УВР
Анкетирование педагогов	Август	Педагог-психолог
Изучение методической литературы, опыта коллег и требований законодательства по работе с одаренными детьми		Педагогические работники
Подготовка предложений педагогическому совету по корректировке образовательных программ, с учетом анализа и обобщения опыта		Руководители методических объединений учителей, заместитель директора по УВР
Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Педагогические работники

4.3.2. Ориентиры при организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

награждение грамотами, дипломами за различные достижения на общешкольных линейках с привлечением общественности.

занесение на школьную доску Почёта «Лучший ученик школы».

награждение ценным подарком.

Освещение в СМИ достижений учащихся.

4.4.3. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.4. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.5. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Коржевская СШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором МКОУ Коржевская СШ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса .

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

-Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;
 проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
 проведение внешкольных мероприятий;
 создание и поддержка предметно-пространственной среды;
 взаимодействие с родительским сообществом;
 деятельность ученического самоуправления;
 деятельность по профилактике и безопасности;
 реализация потенциала социального партнёрства;
 деятельность по профориентации обучающихся;
 вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МКОУ Коржевская СШ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план воспитательной работы НОО

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
СЕНТЯБРЬ									
1.	1 сентября – День знаний			Праздничная линейка	1 сентября	1-4 классы	Заместитель директора	Гражданско-	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Июль/единый классный час			Классный руководитель	патриотическое	Классное руководство
2.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»			Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность
3.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Самолетик будущего»	1 сентября	1-4 классы	Советник директора по ВР	Духовно-нравственное	Классное руководство
4.			Открытый урок	Открытый урок ОБЖ с приглашением Начальника ПЧ-65	Сентябрь	1-4 классы	Учитель ОБЗР	Духовно-нравственное	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Музафарова Ф.И.					
5.	Проект «Навигаторы детства»			День воинской Славы России. Бородинская битва.	7 сентября	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
6.	Проект «Навигаторы детства»			Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
7.			Творческий конкурс	Участие в творческом конкурсе РЦД Т.г. Инза	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Эстетическое	Социальное партнерство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				«Осенний марафон»					
8.		Безопасность дорожного движения		Декада БДД	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
9.	Проект «Навигаторы детства»			День воинской славы России. Куликовская битва	21 сентября	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
10.	Проект «Навигаторы детства»			Всемирный день туризма	27 сентября	1-4 классы	Советник директора по ВР	Экологическое	Внешкольные мероприятия
11.		Финансовая грамотность		Неделя финансовой грамотности	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
12.		Единый день безопасности		Беседа	10 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
13.	Проект «Навигаторы детства»			Классные встречи	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
14.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
15.	Российское движение детей и молодежи Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Самоуправление
16.		Российское движение детей и молодежи		Торжественная церемония	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		Движение Первых		вступления в РДДМ				ое воспитание	
17.		Дорожная безопасность		Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
ОКТАБРЬ									
18.				День пожилого человека	1 октября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
19.	Проект «Навигаторы детства»			Международный день музыки	1 октября	1-4 классы	Советник директора по ВР	Эстетическое	Внешкольные мероприятия
20.			Открытый урок	Открытый урок ОБЖ с приглашением Нач	В течение месяца		Учитель ОБЗР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Музыка ПЧ-65 Музафарова Ф.И.					
21.	Проект «Навигаторы детства»			День защиты животных	4 октября	1-4 классы	Советник директора по ВР	Экологическое	Внешкольные мероприятия
22.	Единый день безопасности			Игровая программа	10 октября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
23.	Проект «Навигаторы детства»			День отца	Третье воскресенье октября	1-4 классы	Советник директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
24.		Профилактика и безопасность		Декада правового просвещения	В течение месяца	1-4 классы		Научное	Внешкольные мероприятия
25.	Проект «Навигаторы»			Акция «Тачка»	В течение	1-4 классы	Советник директора	Гражданское	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	детства»			лиسمандобра»	месяца		тора по ВР	- патриотическое	тия
26.	Российское движение детей и молодежи Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско - патриотическое	Самоуправление
27.			Волонтерское движение	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско - патриотическое	Профилактика и безопасность
НОЯБРЬ									
28.	День народного единства			Большой этнографический диктант	4 ноября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско - патриотическое	Классное руководство
29.	День народного единства			Внеклассное мероприятие «В	4 ноября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско - патриотическое	Внеклассные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				единственная»				ое	
30.		Профилактика и безопасность		Декада правового просвещения	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Профилактика и безопасность
31.		Здоровый образ жизни		Месячник к ЗОЖ	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Экологическое	Внешкольные мероприятия
32.	День матери			Мероприятие «Мама – главное слово»		1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
33.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
34.	Российское движение детей и молодежи			Участие в акциях	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директор	Гражданско-патр	Самоуправление

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Движение Первых			Движения Первых			а по ВР	иотическое	
35.			Волонтерское движение	Акция «Молодежь против табака!»	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного волонтерского отряда «Исток»	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
36.			Волонтерское движение	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Научное	Профилактика и безопасность
ДЕКАБРЬ									
37.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
38.	Проект «Навигаторы детства»			День неизвестного	3 декабря	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патр	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				солдата				иотическое	
39.	Проект «Навигаторы детства»			Экскурсия на Коржевский родник	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Экологическое	Внешкольные мероприятия
40.	Российское движение детей и молодежи и Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Самоуправление
41.		Профилактика и безопасность		Декада правового просвещения	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия
42.	Проект «Навигаторы детства»			Международный день художника	8 декабря	1-4 классы	Советник директора по ВР	Эстетическое	Внешкольные мероприятия
43.	Проект «Навигаторы»			День Кон	12 декабря	1-4 классы	Советник директора	Гражданско	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	детства»			стигущи			тора по ВР	- патриотическое	ятия
44.		Финансовая грамотность		Неделя финансовой грамотности	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Основные школьные дела
45.	Проект «Навигаторы детства»			День воинской Славы России. День взятия крепости Измаил русскими войсками и под командованием А.В.	24 декабря	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Суворова					
46.	Проект «Навигаторы детства»			День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	25 декабря	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
47.	Новый год			Новогоднее театральное представление	30 декабря	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
48.			Волонтерское	Беседы по	В течение	1-4 классы	Руководитель	Гражданско	Профилатика и безопасн

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			движение	ПДД	месяца		школьного отряда ЮИД	- патристическое	ость
ЯНВАРЬ									
49.	Единый день безопасности			Беседа «Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила без	10 января	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патристическое	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				опасности в зимний период»					
50.	Проект «Навигаторы детства»			Классные встречи	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
51.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
52.	Российское движение детей и молодежи Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Самоуправление
53.	Новогодние праздники			Посещение библиотек	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				лиотеки с. Коржевка			водители	стевное	
54.	Новогодние праздники			Игровая программа «Как-то раз под Новый год»	5 января	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
55.	Проект «Навигаторы детства»			День образования Ульяновской области	19 января	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
56.		Финансовая грамотность		Неделя финансовой грамотности	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия
57.	Проект «Навигаторы детства»			День студента	25 января	1-4 классы	Советник директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
								нное	
58.	Проект «Навигаторы детства»			День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
59.	День защитника Отечества			Мероприятие в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы на территории Ульяновск	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				ой области, посвящённого Дню воинской славы России – «День Защитника Отечества»					
60.		Здоровый образ жизни		Мероприятие «Быть здоровым – это классно!»	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного волонтерского отряда «Исток»	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
61.			«Обеспечение безопасности»	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда	Гражданско-патриотический	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила безопасности в зимний период»				да ЮИ Д	ое	
ФЕВРАЛЬ									
62.	Проект «Навигаторы детства»		Волонтерское движение	Акция «Письмо солдату»	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
63.	Российское движение детей и молодежи и Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Самоуправление

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				вых					
64.	День защитника Отечества			Мероприятия в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы на территории Ульяновской области, посвящённого Дню воинской славы России – «День Защ	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				итника Отечества»					
65.	День российской науки			Беседа «День российской науки в школе»	8 февраля	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия
66.	Проект «Навигаторы детства»			День родного языка	21 февраля	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
67.		Профилактика и безопасность		Декада правового просвещения	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия
68.			Открытый урок	Открытый урок ОБЖ с приглашением Начальника ПЧ-65	В течение месяца	1-4 классы	Учитель ОБЗР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Музафарова Ф.И.					
69.			Волонтерское движение	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	Профилектика и безопасность
МАРТ									
70.	Единый день безопасности			Беседа «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми»	10 марта	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Профилектика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				БМИ · Предупреждение травматизации и гибели детей при пожарах»					
71.	Проект «Навигаторы детства»			Классные встречи	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
72.	Проект «Навигаторы детства»		Волонтерское движение	Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
73.	Российское движение детей и молодежи и Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
74.	Международный женский день			Театральное представление к 8 марта	8 марта	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
75.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Километр красоты»	8 марта	1-4 классы	Советник директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
76.			Волонтерское движение	День здоровья	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
77.			Масленица	Праздничное мероприятие «Ма	2 марта	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				сленица»					
78.	Проект «Навигаторы детства»			День воссоединения России и Крыма	18 марта	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
79.	Проект «Навигаторы детства»			Всемирный день театра	27 марта	1-4 классы	Советник директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
80.			Конкурс пасхальный	Международный конкурс – фестиваль декоративно – прикладного творчества «Пасхал	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				ьное яйцо»					
81.			Волонтерское движение	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД		Профилактика и безопасность
АПРЕЛЬ									
82.	Единый день безопасности			Беседа «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей»	10 апреля	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
83.	Проект			Акц	В	1-4	Совет	Гра	Внешколь

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	«Навигаторы детства»			ия «Талисман добра»	течение месяца	классы	директор по ВР	жданское патриотическое	мероприятия
84.	Российское движение детей и молодежи и Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданское патриотическое	Самоуправление
85.			Российское движение детей и молодежи Движение Первых	Муниципальный этап военно – патриотической игры «Зарница 2.0»	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданское патриотическое	Внешкольные мероприятия
86.		Здоровый образ жизни		Месячник ЗОЖ	В течение месяца	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Физическое	Внешкольные мероприятия
87.	День			Акц	10	1-4	Заме	Дух	Внешколь

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	братьев и сестер			ия «Мы вместе»	апреля	классы	ститель директора по ВР	овно - нравственное	ные мероприятия
88.	День космонавтики			Игровая программа «Поехали»	12 апреля	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско - патриотическое	Внешкольные мероприятия
89.			Профилактика и безопасность	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско - патриотическое	Профилактика и безопасность
МАЙ									
90.	Проект «Навигаторы детства»			Классные встречи	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско - патриотическое	Внешкольные мероприятия
91.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско - патриотическое	Внешкольные мероприятия
92.	Российское			Участие	В течение	1-4 классы	Заместитель	Гражданс	Самоуправление

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	движение детей и молодежи Движение Первых			в акциях Движения Первых	ежемесячно	сы	директора по ВР	ко-патриотическое	
93.	День труда			Акция «Первомай»	1 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Трудовое	Внешкольные мероприятия
94.	День Победы			Праздничный концерт «Этот День Победы»	9 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
95.	День Победы			Акция «Рисуем Победу»	1 – 9 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
96.	День Победы			Акция «Окна Победы»	1 – 9 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
97.	День Победы			Акция «Бесметный полк»	9 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
98.	День Победы			Акция «Георгиевская ленточка»	9 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
99.	Проект «Навигаторы детства»			День славянской письменности и культуры	24 мая	1-4 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
100.	Последний звонок			Праздничная линейка	25 мая	1-4 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Основные школьные дела
101.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Самолетик будущего»	25 мая	1-4 классы	Советник директора по	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				щего»			ВР		
102.			Профилактика и безопасность	Беседы по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План внеурочной деятельности в начальных классах на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении

планируемых

результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При отборе направлений внеурочной деятельности МКОУ Коржевская СШ ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности.

1.Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность

организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

8. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося,

необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие:

школьный театр;

«Орлята России»;

соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики .

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном»».

Внеурочные занятия «Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном»» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Курс внеурочной жизни

«Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет советник директора по воспитательной работе, педагогический работник, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность:

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей;

летняя спортивная площадка;

Дни Здоровья.

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

2. Проектно-исследовательская деятельность:

-социальные проекты;

- проекты, направленные на формирование активной гражданской позиции;

- проекты по истории родного края.

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине»; формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

3. Коммуникативная деятельность:

«Орлята России»

Цель: развитие социальной активности, создание условий для воспитания патриотов своего Отечества, равнодушных людей, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность:

- школьный театр «Калейдоскоп».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

- школьный хор «Созвездие».

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

5. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики:

- «Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном»»

Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

6. «Учение с увлечением»

- Беседы о профессиях, международный день школьных библиотек, мероприятия в рамках дня Государственного герба Российской Федерации, семейные мастер-классы, мероприятия в рамках дня Конституции Российской Федерации, мероприятия в рамках Недели финансовой грамотности, мероприятия ко дню рождения русских писателей, художников, ученых.

Цель: активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии.

7. Интеллектуальные марафоны

- предметные недели, викторины

Цель: • формирование у учащихся умений проявить свои умственные способности в условиях соревновательного характера;

• формирование у учащихся стремления к интеллектуальным победам, как необходимому условию самоуважения для умственно развитого человека;

• формирование, у учащихся реальной самооценки своих умственных способностей и стремления к их совершенствованию;

• развитие положительной учебной мотивации;

• формирование уважения к интеллектуальным возможностям других людей и умения радоваться успехам других.

8. Информационная культура

- беседы, лекции, ЕДБН по обеспечению информационной культуры и безопасности

Цель:

- подготовка учащихся к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде;
- формирование готовности к принятию информационно обоснованных решений в рамках этой среды;
- развитие умений эффективного использования возможностей информационной среды и защиты от ее негативных воздействий.

Календарный план внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Уровень начального образования								
Направления внеурочной деятельности								
Месяц	Спортивно-оздоровительная деятельность	Проектно-исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Учение с увлечением»	Интеллектуальные марафоны	Информационная культура
Сентябрь	Веселые старты Курс «Подвижные игры»	81-летие Ульяновской области	День знаний ЕДБН Беседа по ПДД Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в	Участие в акции «Самолетик будущего» Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном»	Беседа «Профессии наших родителей» Кружок «Робототехника» Кружок «Мы в ответе за тех кого приручили»	День окончания Второй мировой войны	День солидарности в борьбе с терроризмом

			кружки и секции)					
Октябрь	Экскурсия на Коржеское озеро День здоровья Курс «Подвижные игры»	Участие в акции «История школы в лицах» Экскурсия в школьный Музей Боевой и Трудовой Славы	День защиты животных Ролевая игра «Я – Учитель!» День отца ЕДБН Беседа по ПДД	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном»	Международный день школьных библиотек Кружок «Мы в ответе за того приручили» Кружок «Робототехника»	Всемирный день математики	
Ноябрь	Веселые старты Курс «Подвижные игры»	Посещение школьного музея	День Матери Неделя сбережений Беседа по ПДД Благотворительная акция «Теплый ноябрь» Беседа «Какова моя будущая профессия» Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	«Персональная выставка» Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» Конкурс «Символы школы»	Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном»	День Государственного герба Российской Федерации Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» Кружок «Робототехника» Кружок «Мы в ответе за того приручили»	День народного единства Кодню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршача (Урок) Кодню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамин-Сибиряка (информационная минутка на уроках)	ЕДБН «Простые правила безопасности в интернете»
Декабрь	День здоровья	День Александра	День неизвестного солдата;	Праздник Елки	Курс внеурочной	Игровая программа «Кем	Тематическая неделя «Экология	Мероприятия в

	Курс «Подвижные игры»	Невского Урок доброты	Международный день инвалидов; День добровольца (волонтера) в России День Героев Отечества ЕДБН Беседа по ПДД	Участие во Всероссийском творческом конкурсе	жизни «Разговоры о важном»	работает Дед Мороз?» Кружок «Робототехника» Кружок «Мы в ответе за тех кого приручили»	»	рамка х недел и антик оруп цион ных иниц иатив
Январь	День здоровья Курс «Подвижные игры»	Участие в акции «Вспомним всех поименно»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. ЕДБН Беседа по ПДД	День российского студенчества	Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном» Акция памяти «Зажгите свечи...»	День Конституции Российской Федерации Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства) Кружок «Мы в ответе за тех кого приручили» Кружок «Робототехника»	Классный час «Профессии наших мам и пап»	
Фев	Спорт	День	ЕДБН	Конкурс	Курс	Неделя	День	Дека

раль	ивное мероприятие «А ну ка, мальчишки!» Курс «Подвижные игры»	российской науки Международный день родного языка	Беседа по ПДД	«Лучший проект оформления школьного праздника»	внеурочной жизни «Разговоры о важном» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День Защитника Отечества. Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	финансовой грамотности Кружок «Мы в ответе за того приручили» Кружок «Робототехника»	разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	да правового просвещения
Март	Спортивное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни» Курс «Подвижные	Акция «Семейный альбом» Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	День воссоединения Крыма с Россией ЕДБН Беседа по ПДД Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	Международный женский день; Всероссийская неделя музыки	Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном»	Всемирный день театра К дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки) Легко ли писать без ошибок?	К дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы) К дню рождения С.В. Михалкова (информационная	Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»

	ые игры »					Кружок «Робототехника»	минутка на уроках литературного чтения)	
						Кружок «Мы в ответе за тех кого приручили»	Неделя математики	
Апрель	Месячник здорового образа жизни и несовершеннолетних Курс «Подвижные игры»	Подготовка итоговых проектов	ЕДБН Неделя психологии Беседа по ПДД	День птиц Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном» Беседа «Государственные символы России»	Кордню рождения С.В. Рахманинова (информационная минутка на уроках музыки) Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира) Кружок «Мы в ответе за тех кого приручили»	День космонавтики.	Неделя финансовой грамотности
Май	раздник Весны и Труда Акция «Жить здорово»	День славянской письменности и культуры.	День Победы; ЕДБН Беседа по ПДД Выпускной праздник начальной школы	Участие в дистанционном творческом конкурсе	Курс внеурочной жизни «Разговоры о важном» Акции «Наследники Великой	День детских общественных организаций России; Кордню основания Черноморского	Экскурсия в Школьный Музей Боевой и Трудовой Славы День славянской письменности и культуры (Месячник «Уступил дорогу поездам»

	во!» Курс «Под вижн ые игры »		Экскурсии на предприят ия села		Победы » «Календ арь Победы »	флота (информа ционная минутка н а уроках окружаю щего мира) Ко дню осно вания Балтийск ого флота (ин формацио нная минутка на уроках окружаю щего мира) День государст венного флага Российск ой Федераци и (информа ционная минутка на уроках окружаю щего мира) Кружок «Роботот ехника» Кружок «Роботот ехника»	информаци онная минутка на уроках русского языка)	
--	---	--	---	--	--	---	--	--

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

19 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

2 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

20 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.