

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Коржевская  
средняя школа

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАН	УТВЕРЖДЕНА
на заседании Педагогического Совета	Родительский Комитет  _____ Н.Н. Филкина	Совет Старшекласников  Протокол №10 от 05.06.2024 г.	приказом директора МКОУ Коржевская СШ  № 200 от 15.06.2024 г.  Н.В. Одинокова _____  подпись  МП
Протокол № 13 от 15.06.2024 г.	Протокол №8 от 04.06.2024 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(среднее общее образование)

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Коржевская  
средняя школа

на 2024 – 2025 годы

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Целевой раздел. ....	5
2. Содержательный раздел. ....	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
2.2.1. Модули воспитательной деятельности.....	22
2.2.2. Модуль «Урочная деятельность».....	22
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».....	23
2.2.4. Модуль «Классное руководство».....	25
2.2.5. Модуль «Основные школьные дела».....	27
2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	29
2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	29
2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	32
2.2.9. Модуль «Самоуправление».....	33
2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».....	34
2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».....	35
2.2.12. Модуль «Профорентация».....	36
2.2.13. Модуль «Школьный лагерь».....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	41
3.1. Кадровое обеспечение.....	41
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	51
4. Раздел «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» .....	57
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ КОРЖЕВСКАЯ СШ.....	63

Рабочая программа воспитания МКОУ Коржевская СШ (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

## **1. Пояснительная записка.**

---

### **1.1.1. Программа воспитания:**

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Коржевская СШ;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ Коржевская СШ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.1.2. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1.3. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной

программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1.2. Целевой раздел.**

---

1.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Коржевская СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2.2. Воспитательная деятельность в МКОУ Коржевская СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

1.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в МКОУ Коржевская СШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**1.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**1.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.**

**1.2.4. Направления воспитания.**

1.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

1.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

1.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### 1.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### 1.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### 1.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**1.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### 1.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### 1.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### 1.2.5.3.8. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел.**

---

### 2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности,

определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад задаёт порядок жизни МКОУ Коржевская СШ и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ Коржевская СШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ Коржевская СШ и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В 1841 году в с. Коржевка было открыто училище обоего пола. В училище училось 44 мальчика и 7 девочек. Занятия проходили в трех группах: старшая – 13 мальчиков, средняя – 15 мальчиков и 3 девочки, младшая – 16 мальчиков и 4 девочки.

С 1860 года учителем работал Никита Васильевич Крайнов. Вместе с Н.В.Крайновым работала учительница Академова Раиса Алексеевна.

В 1926 году была открыта опорная школа 1-й ступени, учителем в это время работал Тамаров Сергей Трофимович.

В 1938 году школа стала средней. Выпускники первого выпуска ушли на фронт. Тихонов Михаил Иванович – Герой Советского Союза, Азов Дмитрий Сергеевич – военный корреспондент газеты «Красная звезда», Исаев Александр Степанович – генерал-майор авиации – все они окончили школу в 1941 году. Во время войны школа стала вновь семилетней. В 1949 году в семилетней школе было 700 учеников. В 1953 году школа опять стала средней. 1956 год – первый послевоенный выпуск – 60 человек. С 1956 года по 2006 год окончили школу 2048 человек.

120 выпускников стали учителями. Работали директорами: Ф.П.Щебетин, Л.С.Востокова, Ф.И.Петрушин, И.Д.Логинов, Н.С.Белоусов, М.С.Графов, Г.И.Иосифов, З.И.Морозова, М.И.Воронин, А.С.Крестелев, И.Д.Кулакова, В.М.Пчельников.

Выдающиеся выпускники и ученики школы: Герой Советского Союза Тихонов Михаил Иванович. Звание Героя Советского Союза присвоено 21 июля 1944 г. Родился 25 августа 1925 года в с. Коржевка (Ульяновская область). В армии и на фронте с марта 1943 года. Стрелок 300-го гвардейского стрелкового полка (Карельский фронт) гвардии рядовой Тихонов 21 июня 1944 года в ходе артподготовки при прорыве обороны противника на р. Свирь в районе г. Лодейное Поле (Ленинградская область) в составе группы бойцов участвовал в демонстрационных действиях с чучелами, имитируя форсирование реки в целях вскрытия вражеской системы огня. На противоположном берегу уничтожил расчет пулемета. После войны учился в школе гражданской авиации. С 1948 года служил во внутренних войсках. В 1952 году окончил Ленинградское военнополитическое училище МВД СССР. В 1958 году окончил Военнополитическую академию им. В. И. Ленина. Награжден орденами Ленина, Отечественной войны 1-й степени, Красной Звезды, другими наградами. Умер 6 сентября 1996 года.

Полный Кавалер Ордена Боевой Славы Салыгин Иван Алексеевич. Разведчик взвода пешей разведки 334-го стрелкового полка (47-я стрелковая дивизия, 6-я гвардейская армия, 1-й Прибалтийский фронт).

Генерал-майор инженер Александр Степанович Исаев. Александра Степановича Исаева знали многие известные военачальники и министры страны. Видный ученый в области авиационно-космической техники не раз демонстрировал им свои работы. Созданная под его руководством специальная аппаратура превратила боевые самолеты в летающие невидимки.

Генерал — чекист Владимир Михайлович Шилимов. Владимир Михайлович родился 01.01.1942 года в селе Коржевка Инзенского района в большой крестьянской семье. У него было 3 брата и 2 сестры. После окончания Коржевской средней школы, он поступил в Ульяновский сельскохозяйственный институт. Во время обучения в институте, Владимир

Шилимов имел активную гражданскую позицию и занимался общественной работой, был секретарём комитета комсомола сельскохозяйственного института.

Закончив с отличием обучение, Владимир Шилимов был направлен в Павловский район, где стал 1-ым секретарём райкома комсомола. Через 2-3 года он был переведён в Инзенский район, где занял аналогичную должность, а чуть позже стал председателем райисполкома Вешкаймского района.

За его личные качества, перспективность и активность Владимир Шилимов был направлен в Москву на обучение в высшей школе КГБ, после окончания которой он был назначен заместителем Председателя комитета КГБ в Ульяновской области, отвечал за кадровые вопросы. Позже был назначен первым председателем КГБ Ульяновской области. В этой должности он работал до конца своей трудовой карьеры, до выхода на пенсию.

Выпускник школы Михаил Васильевич Тряпичкин дослужился до полковника, работал с космонавтами.

Зинаида Федоровна Березенкина - кавалер Ордена Трудовой Славы.

Яшин Евгений Иванович, заслуженный учитель РФ.

Симатов Анатолий Михайлович, хирург, заведующий хирургическим отделением № 2 государственного бюджетного учреждения здравоохранения Самарской области «Тольяттинская городская клиническая больница № 5».

Савельев Владимир Иванович, полковник, краевед, заместитель главы управы района Бибирёво города Москвы по социальной сфере.

Борисов Александр Васильевич, генерал – лейтенант авиации. Председатель Совета ветеранов Северного округа города Москва.

В годы Великой Отечественной войны закончили мединститут и стали врачами Яшина Антонина Ивановна, Юкова Мария Васильевна.

МКОУ Коржевская СШ расположена в селе Коржевка Инзенского

района Ульяновской области, в 57 километрах от районного центра. Из-за 15 достаточной удаленности от города круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа имеет свою символику: герб, гимн, флаг. Есть музей Боевой и Трудовой Славы. На здании школы располагается мемориальная доска, посвященная нашему земляку – Герою Советского Союза Тихонову Михаилу Ивановичу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное

взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия школы – предоставить учащимся с разным уровнем учебных возможностей и способностей (одаренным, обучающимся по общеобразовательным программам и по программам компенсирующего обучения) возможность получить качественное образование на уровне их возможностей и способностей, предпрофильную подготовку и профильное обучение в соответствии с запросами учащихся и родителей, потребностями рынка труда, воспитать личность ученика физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией, способного к самоопределению и самореализации в современном мире.

Символика школы: Герб МКОУ Коржевская СШ оформлен в форме круга.

Круг — символ целостности и единства учебно-воспитательных отношений и всех его участников (обучающихся, педагогов, родителей).

Синий цвет круга означает движение вперед, к знаниям.

Раскрытая книга – символ знаний, которые дает школа. Страницы книги трёх цветов: прозрачные страницы означают честность, чистоту помыслов; голубая страница означает увлечение, интерес; красная страница – патриотизм, гордость за свою Родину. На фоне круга – надпись: МКОУ Коржевская СШ.

Флаг синего цвета, олицетворяющего движение к знаниям.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы: в школе удовлетворение своих потребностей большинство учащихся находят в коллективных творческих делах, ярких традиционных мероприятиях, которые сплачивают детей и взрослых в коллективе единомышленников, это праздник «День Победы», Новогодние праздники, к Дню Учителя, праздник мам, спортивные праздники, Осенний бал, работа на пришкольном участке, озеленение родного уголка, первенство школы по волейболу.

Стали традиционными встречи с интересными людьми: писателями, музыкантами, работниками культуры и др.; экскурсии.

В школе ведётся большая исследовательская работа по краеведению. Неоценимый вклад в работу по краеведению вносит историк – краевед, выпускник нашей школы, заместитель Главы Управы Правительства города Москвы Савельев В.И. Именно он предоставил нам наградные листы наших земляков - орденосцев, что явилось началом огромной исследовательской работы «Памятью живы», в рамках которой ребята уже отыскали неизвестные страницы нашего края во время Великой Отечественной войны, многое ещё предстоит сделать.

Важное место в изучении православной культуры родного края занимает поисковая работа по сбору материалов:

- о святомученике Александре Телемакове, священнике села Чумакино, расстрелянном в 30-х годах;

- о Владимире Четверине, святом, расстрелянном в 1918 году, жившем и работавшем до революции учителем в соседнем селе Кунеево (ныне село Новосурск).

- по сбору материалов истории родного края.

В разнообразных формах (классные часы, экскурсии, встречи, презентации, творческие конкурсы, фестивали, праздники) организуются системная работа по изучению народного творчества, этнокультурных

традиций, фольклора родного народа, жизни известных людей родного края.

Ежегодно проводятся Музейные уроки. Проведены уроки памяти Тихонова М.И. – Героя Советского Союза, Зинина В.И. – председателя колхоза имени Жданова, фронтовика, участника XXV съезда КПСС, Салыгина И. А. – полного кавалера Ордена Боевой Славы.

Стали традиционными фестивали национальной культуры (т.к. в Коржевском поселении проживают представители трёх национальностей: русские, татары, мордва). Ежегодно летом проводятся национальные праздники: «Сабантуй», «Шумбрат».

В июле каждого года школа является участником областного историко – краеведческого фестиваля «По Суре: из прошлого в будущее».

Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности: школа осуществляет сотрудничество с различными учреждениями образования.

ИРЦДТ г. Инза представляет на базе нашей школы дополнительное образование и организует проведение кружка «Юный турист». МКОУ Коржевская СШ сотрудничает с другими образовательными учреждениями: Филиал УлГУ (г. Инза), Инзенский государственный техникум отраслевых технологий экономики и права, УлГПУ, Ульяновская сельскохозяйственная академия. Контактируем с спортивной школой г. Инза и с сельскими школами, которые находятся на территории района. Налажены деловые отношения с сельском Домом Культуры. Учащиеся школы принимают активное участие в культурно – массовых сельских мероприятиях, а также выступают на районной сцене.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности: школа принимает участие во Всероссийском конкурсе «Герои нашей страны», организованном

в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». В рамках участия в данном конкурсе предусмотрено обучение в онлайн – школе «Доброволец локальной истории» (курс «Герои локальной истории регионов России: методика исследования и осмысления исторического наследия»). По результатам обучения учащиеся получают сертификаты об окончании онлайн – школы и значки «Медиа – волонтер локальной истории». Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийских конкурсах «Без срока давности». С 2023 года в школе открыт центр «Точка роста».

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

1. Разные стартовые возможности учащихся, поступающих в 1-й класс. Отсутствие дошкольных образовательных учреждений.

2. Недостаточна доля педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью.

Пути решения проблемы: вовлекать в инновационную деятельность молодых педагогов, создав условия для развития их компетентности в данном виде деятельности. Совершенствовать систему мотивации и поощрения педагогов занимающихся инновационной деятельностью.

3. Низкий процент родителей, участвующих в жизни школы. Пассивность родителей в работе коллегиальных органов управления, в жизни школы, создании благоприятных условий в обучении и воспитании детей.

Пути решения проблемы: повышение имиджа и конкурентоспособности. Расширение образовательного пространства школы и поддержание в статуса социокультурного центра села.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **2.2.1. Модули воспитательной деятельности.**

---

Практическая реализация цели и задач МКОУ Коржевская СШ представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

### **2.2.2. Модуль «Урочная деятельность».**

---

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».**

---

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Классные часы гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности «Разговор о важном»;

На базе нашей школы создано Первичное отделение Движения Первых;

Сотрудничество с Храмом в селе Арское, Воскресной школой города Инза (принимаем участие в различных конкурсах, региональных краеведческих чтениях);

Подготовку исследовательских проектов;

Работу школьного театра «Калейдоскоп» и школьного хора

«Созвездие»;

Работа кружка туристско-краеведческой направленности «Юный турист»;

Занятия оздоровительной и спортивной направленности «Веселые старты», летний школьный оздоровительный лагерь «Сура», летняя спортивная площадка.

Инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в МКОУ Коржевская СШ;

Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в МКОУ Коржевская СШ;

Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.2.4. Модуль «Классное руководство».**

---

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ Коржевская СШ;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **2.2.5. Модуль «Основные школьные дела».**

---

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МКОУ Коржевская СШ, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МКОУ Коржевская СШ, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МКОУ Коржевская СШ, своей местности;

социальные проекты в МКОУ Коржевская СШ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями

с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

---

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МКОУ Коржевская СШ;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МКОУ Коржевская СШ учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

---

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, в том числе ценности здорового образа жизни, здорового питания, профилактики школьно обусловленных заболеваний;

создание и поддержание деятельности центра детских инициатив, оформление его в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

---

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в МКОУ Коржевская СШ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте МКОУ Коржевская СШ в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества,

группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МКОУ Коржевская СШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **2.2.9. Модуль «Самоуправление».**

---

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ Коржевская СШ предусматривает:

организацию и деятельность Совета старшеклассников, Совета Первых, избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МКОУ Коржевская СШ;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МКОУ Коржевская СШ.

### **2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».**

---

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие), декад правового просвещения;

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МКОУ Коржевская СШ маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

### **2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».**

---

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МКОУ Коржевская СШ, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2.12. Модуль «Профориентация».**

---

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **2.2.13. Модуль «Школьный лагерь»**

---

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МКОУ Коржевская СШ организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Сура». Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно - эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
- Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

### **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Список инструкций для воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

1. Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере

с дневным пребыванием детей

2. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

3. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

4. Инструкция по противодействию терроризму для работников и детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

5. Инструкция по правилам дорожного движения в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

6. Инструкция по технике безопасности при общении с животными

7. Инструкция по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний

8. Инструкция по электробезопасности для обучающихся

9. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах

10. Инструкция по основным навыкам оказания первой помощи

11. Инструкция по технике безопасности в сети Интернет

### **Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

### **Направления деятельности**

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной

мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

#### **Формы деятельности:**

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.

- Уход за комнатными растениями.

- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей. Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Блок «Будущее России» направлен на формирование сопричастности истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности. Дни единых действий, включающие в себя проведение мероприятий в учреждениях отдыха и оздоровления детей, приуроченных к тематическим и памятным датам с 1 июня по 30 августа:

- 1 июня – День защиты детей;

- 6 июня – День русского языка;

- 9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I;

- 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Данные мероприятия обязательно вносятся в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Формат Дня единых действий предполагает проведение в течение одного дня разнообразных по форме и содержанию просветительских мероприятий, объединенных общей тематикой, целями и задачами. Например, просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей», лекция с элементами интерактивной беседы «Всероссийский день физкультурника», просветительский урок «Мы – кинопутешественники!», квиз «Про Кино». Практическая реализация цели и задач патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих видов воспитательной деятельности учреждения отдыха и оздоровления детей: познавательная; игровая; проблемно-ценностное общение; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; досугово-развлекательная; социальное творчество.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Кадровое обеспечение.

п/п	Тип	ФИО	Нагр узка	Ста ж раб оты	Катег ория	Курсы повышен ия квалифи кации	Дополнительно участие в семинарах
	Педагог психолог	- Фош ина Раис а Нико лаев	0,25	3	1	16.12.202 1 – 20.12.202 1 (36 часов)	Педагог – психолог в системе образования: организация и проведение психолого – педагогической работы в образовательной

		на					организации
	Социальный педагог	Фошина Раиса Николаевна	0,25	9	1	с 16.06.2017 по 29.06.2017	Сертификат вебинара «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» 19.01.2022 г.
	Заместитель директора по ВР	Маськова Юлия Николаевна	0,5	4	1	С 23.08.2021 по 31.08.2021	Сертификат семинара «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» от 23.12.2021 г. Сертификат вебинара «Азбука безопасности в Новогодние праздники» от 16.12.2021 г.
	Советник по воспитательной работе	Гурьянов Владимир Николаевич	25	3	высшая	Август 2022 г. «Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»	Сертификат «организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ» Сертификат «Государственная политика в сфере воспитания» Сертификат «Основы психологии управления в образовании» Сертификат «Современные основы воспитания» Сертификат «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания» Сертификат «Организация

							<b>воспитательной работы в школе на основе деятельности РДШ»</b>
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

С 2023 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

4. Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

1. Устав МКОУ Коржевская СШ.
2. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся (Приказ №119 от 19.03.2021 года)
3. Положение о школьных предметных олимпиадах (Приказ №119 от 19.03.2021 года)
4. Положение о порядке учета детей и подростков, подлежащих обучению Приказ №119 от 19.03.2021 года
5. Положение о требованиях к одежде обучающихся (Приказ №119 от 19.03.2021 года)
6. Положение об освобождении от учебных занятий обучающихся (Приказ №119 от 19.03.2021 года)
7. Положение о совете Старшекласников (Приказ №61 от 25.02.2023 года)
8. Положение об общешкольном родительском собрании (Приказ №61 от 25.02.2025 года)
9. Положение о Родительском комитете (Приказ №61 от 25.02.2023 года)
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Коржевская СШ (Приказ № 141 от 28.04.2023 года)
11. Положение об организации проектной и учебно – исследовательской деятельности
12. Положение об отряде ЮИД (Приказ №64 от 27.01.2022 г.)
13. Программа работы театрального коллектива «Калейдоскоп» (Приказ №24 от 10.01.2022 г.)
14. Положение о порядке постановки и снятии учащихся с внутришкольного учета (Приказ №202 от 08.06.2022 г.)
15. Положение об использовании мобильных средств связи (Приказ № 89 от 11.02.2022 г.)
16. Положение о режиме занятий обучающихся (Приказ №103 от 11.03.2021 г.)

17. Правила внутреннего распорядка обучающихся (Приказ №205 от 09.07.2019 г.)

18. Положение о Совете профилактики правонарушений (Приказ №30 от 13.01.2021 г.)

19. План работы по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних на 2023 – 2024 учебный год (Приказ №225 от 22.08.2022 г.)

20. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

21. Планы воспитательной работы классных руководителей.

22. План работы социально-психологической службы.

23. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия. Здание МКОУ Коржевская СШ приспособленное. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Доступ к помещениям на первом этаже здания обеспечен для инвалидов и лиц с ОВЗ всех категорий, так как отсутствуют пороги, лестницы.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе

при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, актового и спортивных залов, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинетах информатики.

Для инвалидов по зрению (слабовидящих) дублируются знаки зрительной информации.

Для инвалидов-колясочников расширены дверные проемы. Санитарно-гигиенические помещения оборудованы поручнями.

Возле школы имеется выделенная стоянка для автотранспортных средств инвалидов, нанесена разметка на асфальте, имеется знак парковки.

В штате школы имеется ставка педагога-психолога, в обязанности которого входит сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

3.3.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, логопедов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **План работы с одарёнными детьми.**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
Психологическая диагностика обучающихся начальных классов для определения психологического профиля одаренных обучающихся, особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития личности	В течение учебного года	Педагог - психолог
Работа с одаренными обучающимися, в том числе профильное, предпрофильное обучение, индивидуально-групповые занятия, неаудиторные занятия, организация проектной и исследовательской деятельности и др.		Учителя начальных классов, учителя - предметники
Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием педагогических технологий		

(дифференцированного подхода, создания «ситуации успеха» и др.)		
Организация дистанционного обучения, в т. ч. дистанционного консультирования		
Организация взаимодействия с коллегами через муниципальный ресурсный центр «Работа с одаренными учащимися. Организация научно-исследовательской деятельности»		Заместитель директора по УВР
Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях различного уровня по предметам (в т. ч. дистанционных)		Заместитель директора по УВР
Сбор, анализ, внедрение в работу методик для выявления способностей, одаренности детей		Педагог-психолог
Организация работы «Школы подготовки к олимпиадам». Анализ перечня олимпиад на сайте <a href="http://www.olimpiada.ru">www.olimpiada.ru</a> . Выбор олимпиад для участия. Подготовка и организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Популяризация лучших работ обучающихся, создание электронных образовательных ресурсов		Заместитель директора по УВР, заведующие учебными кабинетами, учитель информатики

на основе проектов учащихся		
План повышения квалификации работников по проблемам организации образовательного процесса одаренных обучающихся		Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений учителей
Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня		Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений учителей
Пополнение портфолио обучающихся		Классные руководители
Диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по учебным предметам	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Актуализация сведений об обучающихся, имеющих способности к изучению различных предметных областей (учебных предметов)	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Составление графика индивидуальных занятий и консультаций (в т. ч. дистанционных) с одаренными обучающимися	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя предметники
Практический семинар «Активные методы обучения и их роль в работе с одаренными обучающимися»	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Промежуточная диагностика уровня познавательного интереса,	Декабрь	Учителя начальных классов, учителя - предметники

уровня учебных достижений обучающихся по предметам		
Семинар «Одаренный ребенок. Какой он? Иллюзии и реальность»	Январь	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение предметных и метапредметных недель	Февраль	Методические объединения учителей
Заседание-практикум с тематической лекцией о работе по созданию проекта как вида современной научноисследовательской деятельности	Февраль	Заместитель директора по УВР
Практический семинар «Роль научно - исследовательской деятельности в развитии обучающихся»	Апрель	Заместитель директора по УВР
Итоговая диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам	Апрель	Учителя начальных классов, учителяпредметники, педагог-психолог
Обобщение результатов опросов участников образовательных отношений для последующего включения в учебный план спецкурсов, элективных курсов	Май	Методические объединения учителей
Анализ затруднений и проблем преподавателей при работе с одаренными детьми	Май	Методические объединения учителей
Анализ работы с одаренными детьми за учебный год,	Май	Руководители методических объединений учителей

предложения по работе на следующий учебный год		
Разработка плана работы с одаренными обучающимися на следующий учебный год	Май	Заместитель директора по УВР
Анкетирование педагогов	Август	Педагог-психолог
Изучение методической литературы, опыта коллег и требований законодательства по работе с одаренными детьми		Педагогические работники
Подготовка предложений педагогическому совету по корректировке образовательных программ, с учетом анализа и обобщения опыта		Руководители методических объединений учителей, заместитель директора по УВР
Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Педагогические работники

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу МКОУ Коржевская СШ, качеству воспитывающей среды, символике МКОУ Коржевская СШ;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

награждение грамотами, дипломами за различные достижения на

общешкольных линейках с привлечением общественности.

занесение на школьную доску Почёта «Лучший ученик школы».

награждение ценным подарком.

Освещение в СМИ достижений учащихся.

3.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу МКОУ Коржевская СШ, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского

сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МКОУ Коржевская СШ.

3.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Коржевская СШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### 3.7. Основные направления анализа воспитательного процесса.

3.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

3.7.1.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.7.1.3. Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### 3.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением родительского комитета, совета старшеклассников.

3.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников.

3.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

3.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МКОУ Коржевская СШ.

#### 4. Раздел «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» .

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральной образовательной программе среднего общего образования, а также информационно-методическому письму Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 « Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» определены направления внеурочной деятельности:

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа
1	Спортивно – оздоровительное	1.«Учебные сборы по ОБЗР» 2. «Подвижные игры»
2	Интеллектуальное и социокультурное	1.«Разговоры о важном»
3	Профориентационное	«Россия – мои горизонты»
4	Общеинтеллектуальное	1.Функциональная грамотность. 2. «Практическая химия». 3. «Занимательная зоология»

#### План организации деятельности ученических сообществ

	Ученическое сообщество	Деятельность
1	«Движение Первых»	Согласно плану

2	«Совет Старшекласников»	Согласно плану
3	Совет Первых	Согласно плану
4	Волонтерский отряд «Исток»	Согласно плану

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования МКОУ Коржевская СШ в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся); юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках всероссийских детских общественных движений)-компонент воспитания;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения

перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. **Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МКОУ Коржевская СШ, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).**

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

*Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.*

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей

внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках общешкольной внеурочной деятельности;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в МКОУ Коржевская СШ модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме участия обучающихся в общих коллективных делах МКОУ Коржевская СШ ;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

#### **Вариативный компонент.**

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия,

курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

**Вариативный компонент плана внеурочной деятельности  
в рамках реализации универсального профиля, X класс**

Период	Вид деятельности	
1 полугодие	Экскурсии	В 1 полугодии для X класса организуется экскурсия:  в г.Инза, в государственный техникум отраслевых технологий и права
2 полугодие	Экскурсии	Во 2 полугодии для X класса организуется экскурсия:  в г.Инза, в филиал Ульяновского государственного

		университета
--	--	--------------

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ КОРЖЕВСКАЯ СШ

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
1.	<b>1 сентября – День знаний</b>			Праздничная линейка/единый классный час	1 сентября	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела Классное руководство
2.	<b>Внеурочное занятие «Разговоры о важном»</b>			Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	10-11 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное	<b>Внеурочная деятельность</b>
3.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Акция «Самолетик будущего»	1 сентября	10-11 классы	Советник директора по ВР	Духовно-нравственное	<b>Классное руководство</b>
4.	<b>День солидарности в</b>			Мероприятие ко	3 сентября	10-11 класс	Заместитель	Гражданско-патри	<b>Внешкольные</b>

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>борьбе с терроризмом</b>			Дню солидарности в борьбе с терроризмом	ября	сы	директора по ВР	отическое	<b>мероприятия</b>
5.			<b>Открытый урок</b>	Открытый урок ОБЖ с приглашением Начальника ПЧ-65 Музафарова Ф.И.	Сентябрь	10-11 классы	Учитель ОБЗР	Духовно-нравственное	<b>Основные школьные дела</b>
6.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День воинской Славы России. Бородинская битва.	7 сентября	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	<b>Внешкольные мероприятия</b>
7.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Международный день памяти	10 сентября	10-11 классы	Советник директора	Гражданско-патриотическое	<b>Внешкольные мероприятия</b>

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				и жертв фашизма			по ВР		
8.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День воинской Славы России. Сражение у мыса Тендра.	11 сентября	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	<b>Внешкольные мероприятия</b>
9.	<b>Проект «Проектория»</b>			Просмотр онлайн – уроков в «Шоу профессий»	В течение месяца	10-11 классы	Классные руководители	Трудовое	<b>Профорентация</b>
10.		<b>Безопасность дорожного движения</b>		Декада БДД	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
11.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День воинской славы России. Кулик	21 сентября	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				овская битва					
12.	Проект «Навигаторы детства»			Всемирный день туризма	27 сентября	10-11 классы	Советник директора по ВР	Экологическое	<b>Внешкольные мероприятия</b>
13.		Финансовая грамотность		Неделя финансовой грамотности	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	<b>Основные школьные дела</b>
14.		Единый день безопасности		Беседа	10 сентября	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
15.	Проект «Навигаторы детства»			Классные встречи	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
16.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Письмо солдату»	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
17.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
18.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
19.	<b>Российское движение детей и молодежи Движение Первых</b>			Участие в акции Движения Первых	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	<b>Самоуправление</b>
20.		<b>Российское движение детей и молодежи Движение Первых</b>		Торжественная церемония вступления в РДДМ	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое воспитание	Внешкольные мероприятия
21.			<b>Волонтерское движение</b>	Организационное собрание волонтерского отряда «Исто	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного волонтерского	Экологическое Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				к»			отряда «Исток»	кое	
22.			<b>Волонтерское движение</b>	Акция «Обелиск»	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного волонтерского отряда «Исток»	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
23.		<b>Дорожная безопасность</b>		Беседы по ПДД	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	<b>Профилактика и безопасность</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>									
24.	<b>Проект «Проектория»</b>			Просмотр онлайн – уроков в «Шоу профес	В течение месяца	10-11 классы	Классные руководители	Трудовое	<b>Профорientация</b>

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				ссий»					
25.				День пожилого человека	1 октября	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
26.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Международный день музыки	1 октября	10-11 классы	Советник директора по ВР	Эстетическое	Внешкольные мероприятия
27.	<b>День учителя</b>			Внеклассное мероприятие «Благодарю»	5 октября	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
28.			<b>Открытый урок</b>	Открытый урок ОБЖ с приглашением Начальника ПЧ-65 Музафарова Ф.И.	В течение месяца	10-11 классы	Учитель ОБЗР	Гражданско-патриотическое	<b>Основные школьные дела</b>

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
29.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День защиты животных	4 октября	10-11 классы	Советник директора по ВР	Экологическое	Внешкольные мероприятия
30.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День воинской Славы России. Битва за Кавказ	9 октября	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
31.	<b>Единый день безопасности</b>			Игровая программа	10 октября	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
32.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День отца	Третье воскресенье октября	10-11 классы	Советник директора по ВР	Духовно – нравственное	Внешкольные мероприятия
33.		<b>Профилактика и безопасность</b>		Декада правового просвещения	В течение месяца	10-11 классы		Научное	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
34.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Акция «Письмо солдату»	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
35.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
36.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
37.	<b>Российское движение детей и молодежи Движение Первых</b>			Участие в акции «Движения Первых»	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	<b>Сам управление</b>
38.			<b>Волонтерское движение</b>	Акция «Забота»	1 октября	10-11 классы	Руководитель школьного волонтерского отряда «Исто	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							к»		
39.			<b>Волонтерское движение</b>	Акция «Обелиск»	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного волонтерского отряда «Исток»	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
40.			<b>Волонтерское движение</b>	Беседы по ПДД	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	<b>Профилактика и безопасность</b>
<b>НОЯБРЬ</b>									
41.	<b>Проект «Проектория»</b>			Просмотр онлайн – уроков в «Шоу профессий»	В течение месяца	10-11 классы	Классные руководители	Трудовое	<b>Профориентация</b>
42.	<b>Единый день безопасности</b>			Беседа «Предупрежде	10 ноября	10-11 классы	Заместитель директора	Гражданско-патриотическое	<b>Профилактика и безопасность</b>

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				ние вовлечения детей и подростков в потребление алкогольных и спиртных напитков, наркотических средств, ПАВ, употребление нико			по ВР	кое	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				тино соде ржа щих изде лий и токс ичес ких веще ств»					
43.	<b>День народного единства</b>			Большой этнографический диктант	4 ноября	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	<b>Классное руководство</b>
44.	<b>День народного единства</b>			Внеклассное мероприятие «В единстве сила»	4 ноября	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
45.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День памяти и погибших при исполнении служе	8 ноября	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				бных обязанностей сотрудников в органах внутренних дел России					
46.	<b>День качества</b>			Мероприятие «Выбираем качественные покупки и услуги»		10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Экологическое	Внешкольные мероприятия
47.		<b>Профилактика и безопасность</b>		Декада правового просвещения	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	<b>Профилактика и безопасность</b>
48.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День начала Нюрбергского процесса	20 ноября	10-11 классы	Советник директора по	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				сса			ВР		
49.		<b>Здоровый образ жизни</b>		Месячник ЗОЖ	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Экологическое	Внешкольные мероприятия
50.			<b>Краеведение</b>	Краеведческая конференция	24 ноября	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
51.	<b>День матери</b>			Мероприятие «Мама – главное слово»		10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
52.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Классные встречи	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
53.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Акция «Письмо солдату»	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
54.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Акция «Галисман добра»	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
55.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
56.	<b>Российское движение детей и молодежи Движение Первых</b>			Участие в акции Движения Первых	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	<b>Самоуправление</b>
57.		<b>Избирательная система РФ</b>		Олимпиада по актуальным вопросам избирательного права и процесса	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия
58.			<b>Волонтерское движение</b>	Акция «Молodeжь против табака!»	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного волонтерского	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							отряда «Исток»		
59.			<b>Волонтерское движение</b>	Акция «Обелиск»	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного волонтерского отряда «Исток»	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
60.			<b>Волонтерское движение</b>	Беседы по ПДД	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Научное	<b>Профилактика и безопасность</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>									
61.	<b>Проект «Проектория»</b>			Просмотр онлайн – уроков в «Шоу профессий»	В течение месяца	10-11 классы	Классные руководители	Трудовое	<b>Профорентация</b>
62.	Единый день безопасн			Беседа «Профила	10 дека	10-11 клас	Заместитель	Научное	<b>Профилактика и безопасн</b>

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	ости			ктик а трав миро вани я, обмо роже ния, забо лева ния дете й и подр остк ов в зимн ий пери од, пред упре жден ие соци альн ых забо лева ний	бря	сы	директор а по ВР		<u>ость</u>
63.	<b>Проект «Навигат</b>			Акция «Пись	В тече	10- 11	Совет ник	Гражд анско-	Внешколь ные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>оры детства»</b>			мо солдат у»	ние месяца	классы	директора по ВР	патриотическое	мероприятия
64.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
65.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
66.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп	1 декабря	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
67.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День неизвестного солдата	3 декабря	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
68.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Экскурсия на Коржевский родник	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Экологическое	Внешкольные мероприятия
69.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День воинской Славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	6 декабря	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
70.	<b>Российское движение детей и молодежи Движение Первых</b>			Участие в акции Движения Первых	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	<b>Самоуправление</b>
71.		<b>Профилактика и безопасность</b>		Декада правового просвещения	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия
72.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Международный день гражданской авиации	7 декабря	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
73.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Международный день художника	8 декабря	10-11 классы	Советник директора по ВР	Эстетическое	Внешкольные мероприятия
74.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День Конституции	12 декабря	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
75.		<b>Финансовая грамотность</b>		Неделя финансовой грамотности	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	<b>Основные школьные дела</b>
76.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День воинской Славы России. День взятия крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	24 декабря	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
77.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День принятия Федеральных конституционных	25 декабря	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				законо в о Госуд арстве нных симво лах РФ					
78.	<b>Новый год</b>			Новог однее театра льное предст авлен ие	30 дека бря	10- 11 клас сы	Замес титель дирек тора по ВР	Духов но - нравст венно е	Внешколь ные мероприя тия
79.	<b>Новый год</b>			«Елка для одаре нных детей»	28 янва ря	10- 11 клас сы	Замес титель дирек тора по ВР	Духов но – нравст венно е	Внешколь ные мероприя тия
80.			<b>Волон терское движен ие</b>	Акция «Крас ная ленто чка»	В тече ние меся ца	10- 11 клас сы	Руко води тель шко льно го воло нтер ског о отря да «Ист ок»	Духов но- нравст венно е	Внешколь ные мероприя тия
81.			<b>Волон терское движен ие</b>	Акция «Обел иск»	В тече ние меся	10- 11 клас	Руко води тель шко	Гражд анско- патри отичес	Внешколь ные мероприя

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			<b>ие</b>		ца	сы	льно го воло нтер ског о отря да «Ист ок»	кое	тия
82.			<b>Волонтерское движение</b>	Беседы по ПДД	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	<b>Профилактика и безопасность</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>									
83.	<b>Проект «Проектория»</b>			Просмотр онлайн – уроков в «Шоу профессий»	В течение месяца	10-11 классы	Классные руководители	Трудовое	<b>Профориентация</b>
84.	<b>Единый день безопасности</b>			Беседа «Обеспечение безопасности»	10 января	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	<b>Профилактика и безопасность</b>

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				ости детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила безопасности в зимний период»					
85.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Классные встречи	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
86.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Акция «Письмо солдату»	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
87.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Акция «Тали»	В течение	10-11	Советник	Гражданско-	Внешкольные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>оры детства»</b>			сман добра»	ние месяца	классы	директора по ВР	патриотическое	ые мероприятия
88.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
89.	<b>Российское движение детей и молодежи Движение Первых</b>			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	<b>Самоуправление</b>
90.	<b>Новогодние праздники</b>			Посещение библиотеки с. Коржевка	В течение месяца	10-11 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
91.	<b>Новогодние праздники</b>			Игровая программа «Как-то раз под новый год»	5 января	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
92.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День образования Ульяновской области	19 января	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
93.		<b>Финансовая грамотность</b>		Неделя финансовой грамотности	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия
94.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День студента	25 января	10-11 классы	Советник директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
95.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
96.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Международный день памяти	27 января	10-11 классы	Советник директора	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				и жертв Холокоста			по ВР	кое	
97.	<b>День защитника Отечества</b>			Мероприятия в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы на территории Ульяновской области, посвящённого Дню воинской славы России – «День Защитника Отечества»	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	<b>Основные школьные дела</b>

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				ства»					
98.		<b>Здоровый образ жизни</b>		Мероприятие «Быть здоровым – это классно!»	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного волонтерского отряда «Исток»	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
99.			<b>Волонтерское движение</b>	Акция «Обелиск»	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного волонтерского отряда «Исток»	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
100.			<b>«Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе на</b>	Беседы по ПДД	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	<b>Профилактика и безопасность</b>

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			<b>водных объектах. Правила безопасности в зимний период»</b>						
<b>ФЕВРАЛЬ</b>									
101.	<b>Проект «Проектория»</b>			Просмотр онлайн – уроков в «Шоу профессий»	В течение месяца	10-11 классы	Классные руководители	Трудовое	<b>Профорентация</b>
102.	<b>Единый день безопасности</b>			Беседа «Предупреждение жестокости обращения»	10 февраля	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	<b>Профилактика и безопасность</b>

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				я с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях»					
103.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>		<b>Волонтерское движение</b>	Акция «Письмо солдату»	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
104.	<b>Проект «Навигаторы</b>		<b>Волонтерское движение</b>	Акция «Талисман добра	В течение месяца	10-11 клас	Советник директора	Гражданско-патриотичес	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	детства»		ие	»	ца	сы	по ВР	кое	тия
105.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>		<b>Волонтерское движение</b>	Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
106.	<b>Российское движение детей и молодежи и Движение Первых</b>			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	<b>Самоуправление</b>
107.	<b>День защитника Отечества</b>			Мероприятия в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы на территории Ульянов	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				вской области , посвящённого Дню воинской славы России – «День Защитника Отечества»					
108.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День воинской Славы России. Сталинградская битва	2 февраля	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
109.	<b>День российской науки</b>			Беседа «День российской науки в школе»	8 февраля	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия
110.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День вывода советских войск из	15 февраля	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Афганистана					
111.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День родного языка	21 февраля	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
112.		<b>Профилактика и безопасность</b>		Декада правового просвещения	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия
113.			<b>Открытый урок</b>	Открытый урок ОБЖ с приглашением Начальника ПЧ- 65 Музафрова Ф.И.	В течение месяца	10-11 классы	Учитель ОБЗР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
114.			<b>Волонтерское движение</b>	Акция «Обелиск»	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного волонтерского отряда «Ист	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							ок»		
115.			<b>Волонтерское движение</b>	Беседы по ПДД	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	<b>Профилактика и безопасность</b>
<b>МАРТ</b>									
116.	<b>Проект «Проектория»</b>			Просмотр онлайн – уроков в «Шоу профессий»	В течение месяца	10-11 классы	Классные руководители		<b>Профорентация</b>
117.	<b>Единый день безопасности</b>			Беседа «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания»	10 марта	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	<b>Профилактика и безопасность</b>

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				ия семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожарах»					
118.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Классные встречи	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
119.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>		<b>Волонтерское движение</b>	Акция «Письмо солдату»	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
120.	<b>Проект «Навигаторы</b>		<b>Волонтерское движение</b>	Акция «Талисман	В течение	10-11 класс	Советник дирек	Гражданско-патри	Внешкольные мероприя

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	детства»		ие	добра »	месяца	сы	тора по ВР	отическое	тия
121.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>		<b>Волонтерское движение</b>	Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
122.	<b>Российское движение детей и молодежи Движение Первых</b>			Участие в акции «Движения Первых»	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
123.	<b>Международный женский день</b>			Театральное представление к 8 марта	8 марта	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
124.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Акция «Километры красоты»	8 марта	10-11 классы	Советник директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
125.			<b>Волонтерское движение</b>	День здоровья	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			ние		ца	сы	по ВР	е	тия
126.			<b>Масленица</b>	Праздничное мероприятие «Масленица»	2 марта	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
127.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День воссоединения России и Крыма	18 марта	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
128.			<b>Конкурс чтецов</b>	Живая классика	18 марта	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
129.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Всемирный день театра	27 марта	10-11 классы	Советник директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
130.			<b>Конкурс пасхальных</b>	Международный конкурс – фести	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				валь декоративно – прикладного творчества «Пасхальное яйцо»			ВР		
131.			<b>Волонтерское движение</b>	Акция «Обелиск»	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного волонтерского отряда «Исток»	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
132.			<b>Волонтерское движение</b>	Беседы по ПДД	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД		<b>Профилактика и безопасность</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>									

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
133.	<b>Проект «Проектория»</b>			Просмотр онлайн – уроков в «Шоу профессий»	В течение месяца	10-11 классы	Классные руководители	Трудовое	<b>Профориентация</b>
134.	<b>Единый день безопасности</b>			Беседа «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей»	10 апреля	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	<b>Профилактика и безопасность</b>
135.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Акция «Письмо солдату»	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
136.	<b>Проект «Навигаторы</b>			Акция «Талисман	В течение	10-11 клас	Советник дирек	Гражданско-патри	Внешкольные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	детства»			добра »	месяца	сы	тора по ВР	отическое	мероприятия
137.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
138.	<b>Российское движение детей и молодежи и Движение Первых</b>			Участие в акции Движения Первых	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	<b>Самоуправление</b>
139.			<b>Российское движение детей и молодежи Движение Первых</b>	Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарничка 2.0»	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
140.		<b>Здоровый образ</b>		Месячник ЗОЖ	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора	Физическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		<b>жизни</b>			ца		по ВР		
141.	<b>День братьев и сестер</b>			Акция «Мы вместе»	10 апреля	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
142.	<b>День космонавтики</b>			Игровая программа «Поехали»	12 апреля	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
143.	<b>День Победы</b>			Конкурс «О героях былых времен»	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
144.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День памяти о геноциде советского народа а нацистами и их пособникам и в годы Велик	19 апреля	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				ой Отечественной войны					
145.			<b>Волонтерское движение</b>	Акция «Обелиск»	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного волонтерского отряда «Исток»	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
146.			<b>Профилактика и безопасность</b>	Беседы по ПДД	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	<b>Профилактика и безопасность</b>
<b>МАЙ</b>									
147.	<b>Проект «Проектория»</b>			Просмотр онлайн – уроков в «Шоу профес	В течение месяца	10-11 классы	Классные руководители	Трудовое	<b>Профориентация</b>

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				ссий»					
148.	<b>Единый день безопасности</b>			Беседа «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей	10 мая	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	<b>Профилактика и безопасность</b>

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				й в совершение преступлений»					
149.	Проект «Навигаторы детства»			Классные встречи	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
150.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Письмо солдату»	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
151.	Проект «Навигаторы детства»			Акция «Талисман добра»	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
152.	Проект «Навигаторы детства»			Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
153.	Российское движение			Участие в акции	В течение	10-11 класс	Заместитель дирек	Гражданско-патриотическое	<b>Самоуправление</b>

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>детей и молодежи Движение Первых</b>			х Движения Первых	месяца	сы	тора по ВР	тическое	
154.	<b>День Победы</b>			Акция «Флажок Победы»	4 мая	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
155.	<b>День труда</b>			Акция «Первомай»	1 мая	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Трудовое	Внешкольные мероприятия
156.	<b>День Победы</b>			Праздничный концерт «Этот День Победы»	9 мая	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
157.	<b>День Победы</b>			Акция «Рисую Победу»	1 – 9 мая	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
158.	<b>День Победы</b>			Акция «Окна Победы»	1 – 9 мая	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
159.	<b>День Победы</b>			Акция «Бесс	9 мая	10-11	Заместитель	Гражданско-	Внешкольные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				метный полк»		классы	директора по ВР	патриотическое	мероприятия
160.	<b>День Победы</b>			Акция «Георгиевская ленточка»	9 мая	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
161.	<b>День детских объединений</b>			Слет детских организаций Инзенского района	19 мая	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
162.	<b>Проект «Навигаторы детства»</b>			День славянской письменности и культуры	24 мая	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
163.	<b>Последний звонок</b>			Праздничная линейка	25 мая	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Духовно-нравственное	<b>Основные школьные дела</b>
164.	<b>Проект «Навигат</b>			Акция «Само	25	10-11	Советник	Духовно-	Внешкольные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>оры детства»</b>			летик будущего»	мая	классы	директора по ВР	нравственное	мероприятие
165.			<b>Волонтерское движение</b>	Акция «Обелиск»	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного волонтерского отряда «Исток»	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
166.			<b>Профилактика и безопасность</b>	Беседы по ПДД	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	<b>Профилактика и безопасность</b>