

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**УО МО "Инзенский район"**

**МКОУ Коржевская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Маськова О.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Маськова О.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Одинокова Н.В.  
Приказ № 226 от «20»  
августа 2023 г.

Протокол №1 от 19.08.23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни».**

для обучающихся 5-6 классов

**село Коржевка 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных

предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

### **ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—6 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/> func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий

учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

#### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения.

Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятия и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока.

Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по

общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и

«Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами и грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов

и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на

проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

|  |   |
|--|---|
| 5 класс  |   |
| <b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b>  |   |
| 1  | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)  |
| 2  | Работаем над проектом (Школьная жизнь)  |
| 3  | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)   |
| 4  | По страницам биографий (Великие люди нашей страны)  |
| 5  | Мир моего города (Человек и технический прогресс)   |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность Наука рядом (5 ч)</b>   |   |
| 1  | Мои увлечения   |
| 2  | Растения и животные в нашей жизни   |
| 3  | Загадочные явления  |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>  |   |
| 1  | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями                             |
| 2  | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые   |
| 3  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи   |
| 4  | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания   |
| 5  | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы   |
| <b>Модуль: Математическая грамотность Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>   |   |
| 1  | Путешествия и отдых   |
| 2  | Транспорт   |
| 3  | Здоровье  |
| 4  | Домашнее хозяйство  |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность Школа финансовых решений» (4 ч)</b>  |   |
| 1  | Собираемся за покупками: что важно знать  |
| 2  | Делаем покупки: как правильно выбирать товары   |
| 3  | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем  |
| 4  | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя  |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>   |   |
| 1  | «Деньги – не щепки, счетом крепки»  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b> |   |
| 1  | Мы умеем дружить  |
| 2  | Общаемся с одноклассниками и живем интересно  |
| 3  | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?  |
| 4  | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |



| 6 класс   |  |
|---|--|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>   |  |
| 1   | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)   |
| 2   | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)   |
| 3   | Открываем мир науки (Человек и природа)  |
| 4   | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)   |
| 5   | Наши поступки (межличностные взаимодействия)   |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)</b>   |  |
| 1   | Мои увлечения  |
| 2   | Растения и животные в нашей жизни  |
| 3   | Загадочные явления   |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>   |  |
| 1   | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.<br>Модели заданий:<br>- названия и заголовки (ПС3)<br>- рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (BC4)<br>- межличностные отношения (CПр5)<br>- исследовательские вопросы (ЕНПр6) |
| 2   | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации   |
| 3   | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность<br>Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи   |
| 4   | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания   |
| 5   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы  |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>   |  |
| 1   | Спорт  |
| 2   | Геометрические формы вокруг нас  |
| 3   | Здоровый образ жизни   |
| 4   | В школе и после школы (или Общение)  |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>  |  |
| 1   | Семейный бюджет: по доходам — и расход   |
| 2   | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений  |
| 3   | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет   |
| 4   | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета  |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>   |  |
| 1   | «Копейка к копейке – проживет семейка»   |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»(5 ч)</b> |  |
| 1   | Мы разные, но решаем общие задачи  |
| 2-3   | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении   |
| 4   | Глобальные проблемы в нашей жизни  |
| 5   | Заботимся о природе  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
  - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  - способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
  - способность к совместной деятельности;
  - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### **1) базовые логические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - устанавливать существенный признак классификации, основания
  - для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту,
- уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

#### **По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

#### **По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл

текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;

приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие; - использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет-

ных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки



зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                     |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Модуль:<br>Читательская грамотность<br>«Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» | 5                |                    |                     | Библиотека<br>ЦО <a href="https://m.edso.ru">https://m.edso.ru</a> |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| 2 | Модуль:<br>Естественно-<br>научная<br>грамотность<br>Наука рядом   | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 3 | Модуль:<br>Креативное<br>мышление<br>«Учимся<br>мыслить<br>креативно»  | 5 |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 4 | Модуль:<br>Математическая грамотность<br>Математика в<br>повседневной<br>жизни»  | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 5 | Модуль:<br>Финансовая<br>грамотность<br>Школа<br>финансовых<br>решений»  | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 6 | Интегрированные занятия:<br>Финансовая<br>грамотность +<br>Математика  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 7 | Модуль:<br>Глобальные<br>компетенции<br>«Роскошь<br>общения. Ты,<br>я, мы отвечаем<br>за планету.<br>Мы учимся<br>самоорганизации и помогаем |   |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|   |                           |   |  |   |   |
|---|---------------------------|---|--|---|---|
|   | сохранить природу « (5 ч) |   |  |   |   |
| 8 | Итоговые занятия          | 4 |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

### 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                              | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 2     | Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»       | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 3     | Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»             | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 4     | Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»       | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 5     | Модуль: Финансовая   | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | грамотность<br>«Школа<br>финансовых<br>решений»   |   |  |   |   |
| 6 | Интегрирован<br>ные занятия:<br>Финансовая<br>грамотность +<br>Математика   | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 7 | Модуль:<br>Глобальные<br>компетенции<br>«Роскошь<br>общения. Ты,<br>я, мы<br>отвечаем за<br>планету. Мы<br>учимся<br>самоорганизац<br>ии и помогаем<br>сохранить<br>природу»( |   |  |   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 8 | Итоговые<br>занятия   | 4 |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://">https://</a>                     |

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| №   | Тема     | Кол<br>иче<br>ство<br>часо<br>в | Основное<br>содержание   | Основные виды<br>деятельности  | Формы<br>проведения<br>занятий  | Образовательные<br>ресурсы, включая<br>электронные<br>(цифровые  |
|---|----------|---------------------------------|--|--|---|--|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b> |          |                                 |  |  |   |  |
| 1   | Введение | 1                               | Знакомство<br>участников<br>программы.<br>Обсуждение<br>понятий<br>«функциональн<br>ая<br>грамотность»,<br>«составляющие<br>функционально<br>й грамотности<br>(читательская, | Развить мотивацию<br>к целенаправлен-<br>ной социально<br>значимой<br>деятельности;<br>стремление<br>быть полезным,<br>интерес к<br>социальному<br>сотрудничеству.<br>Сформировать<br>внутреннюю | Игры и<br>упражнения,<br>помогающие<br>объединить<br>участников<br>программы,<br>которые будут<br>посещать занятия.<br>Беседа,<br>работа в группах,<br>планирование<br>работы | Портал Российской<br>электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://<br/>fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ<br>ИСРО РАО, Сетевой<br>комплекс<br>информационного<br>взаимодействия<br>субъектов<br>Российской Феде-<br>рации в проекте |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>математическая , естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы</p> <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p> |  | <p>«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

**Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)**

|          |   |          |   |  |                  |   |
|----------|---|----------|---|--|------------------|---|
| <b>2</b> | Путешествие и познаем мир (Путешествие по России) | <b>1</b> | <p>Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников.</p> <p>Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте</p> | <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию</p> | Работа в группах | <p>«Необыкновенный путешественник»: (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Люди, сделавшие Землю круглой»:</p> |
| <b>3</b> | Работа над  | <b>1</b> | Приемы работы с   | Соотносить визуальное  | Деловая игра     | «Моя Россия: большое в малом»:  |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
|   | проектом (Школьная жизнь)                          |   | множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией ей, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография) | изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи  |  | Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020   |
| 4 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)      | 1 | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях много-го текста  | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи     | Работа в группах   | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  |
| 5 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный   | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» |

|   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   | объект (фотографию)   |   |  | ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |
| 6   | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1 | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.                  | Игра-расследование   | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  |
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)</b> |   |   |   |   |  |  |
| 7   | Мои увлечения                                     | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»   | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.  | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  |
| 8-9   | Растения и животные в нашей жизни                 | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»   | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно) | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий  | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020 |
| 10-11   | Загадочные явления                                | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»   | Проведение простых исследований и анализ их результатов.  | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования             | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )   |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b> |   |   |   |   |  |  |
| 12  | Креативное мышление: Модели и ситуации            | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и  | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная  | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения           | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Письменное самовыражение: - 5 кл., Необычная картина, задание 1,  |

|    |                               |   |  |  |   |   |
|----|-------------------------------|---|--|--|---|---|
|    |                               |   | <p>бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями</p>                                 | <p>деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера</p>  |   | <p>Визуальное самовыражение:<br/>-5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем:<br/>- 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем:<br/>- 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>   |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей | 1 | <p>Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов:<br/>- что означает выдвигать идеи?<br/>- чем отличаются разнообразные идеи?<br/>- пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</p> | <p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)<br/>Письменное самовыражение:<br/>- 5 кл., Выдуманная страна, задание 1,<br/>- 5 кл., Праздник осени, задание 1,<br/>- 5 кл, Класс, задание 1<br/>Визуальное самовыражение:<br/>- 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,<br/>Решение социальных проблем<br/>- 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1<br/>Решение научных проблем<br/>- 5 кл, Мяч будущего, задание 1<br/>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |



|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | <p>Обсуждение проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Для чего нужны нестандартные идеи.</li> <li>-Когда и кому бывают нужны креативные идеи?</li> </ul> | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по подбору синонимов к слову «оригинальный»;</li> <li>по анализу предложенных ситуаций.</li> </ul> <p>Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений</li> </ul> | <p>Работа в парах и малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Письменное самовыражение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 кл., Необычная картина, задание 3,</li> </ul> <p>Визуальное самовыражение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 кл, Улыбка осени, задание 1,</li> </ul> <p>Решение социальных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 кл, Класс, задание 4,</li> <li>- 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4</li> </ul> <p>Решение научных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3</li> </ul> <p>«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
| 15 | От выдвижения до доработки идей           | 1 | <p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p>  | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание школьной газеты;</li> <li>- создание сюжета для инсценировки в классе;</li> <li>- подготовка праздника осени;</li> <li>- подготовка выставки «Нет вредным привычкам»;</li> <li>- подготовка необычного</li> </ul>   | <p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>         | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 кл., Трудный предмет,</li> <li>- 5 кл, Сюжет для спектакля,</li> <li>- 5 кл., Праздник осени,</li> <li>- 5 кл, Нет вредным привычкам,</li> <li>- 5 кл, Изобретаем соревнование,</li> <li>- 5 кл, Школа будущего</li> </ul>  |

|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
|  |   |   |   | спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».   |   |  |
| 16   | Диагностика и рефлексия. Самооценка   | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.   | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения   | Индивидуальная работа. Работа в парах.          | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление.<br>Вариант 1. День рождения<br>Вариант 2. День игры и игрушки |
| <b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</b>             |   |   |   |   |   |  |
| 17   | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов в деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.   | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.  | Беседа  | Приложение   |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b> |   |   |   |   |   |  |
| 18   | Путешествие и отдых   | 1 | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  |

|    |                     |   |  |   |  |  |
|----|---------------------|---|--|---|--|--|
|    |                     |   | <p>текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>  | <p>представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p> |  |  |
| 19 | Развлечения и хобби | 1 | <p>Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами.</p> |   | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> |

|    |                    |   |   |  |   |   |
|----|--------------------|---|---|--|---|---|
|    |                    |   | Многочисленные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.   |  |   |   |
| 20 | Здоровье           | 1 | Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. |  | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Кросс»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Земляника»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Спортивный праздник» — в Приложении |
| 21 | Домашнее хозяйство | 1 | Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного  |  | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  |

|   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
|   |  |   | о параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.   |   |  |  |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b> |  |   |   |   |  |  |
| 22  | Собираем я за покупками: что важно знать                 | 1 | Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра                     | Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс)<br>Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс)<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost</a> ) |
| 23  | Делаем покупки: как правильно выбирать товары            | 1 | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра   | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   |
| 24  | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем             | 1 | Услуга. Планирование покупки услуги.  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> )   |
| 25  | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 1 | Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра                                | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> )  |

|   |   |   |  |  |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|
|   |   |   | поведения грамотного покупателя.   |  |   |   |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b> |   |   |  |  |   |   |
| 26-27   | «Деньги – не щепки, счетом крепки»<br>«Велопрокат | 2 | Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование<br>Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество стоимость», «скорость- время- расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания<br>Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации<br>Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>игра- соревнование                     | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)<br>Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс)<br>«Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 28  | Мы умеем дружить                                  | 1 | Межкультурное взаимодействие : успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных  | Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в  | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях»<br>Ситуация «Как подружиться с новенькой»   |

|           |   |   |   |   |  |   |
|-----------|---|---|---|---|--|---|
|           |   |   | взаимодействи<br>й. Дружба в<br>жизни человека  | жизни человека.<br>Аргументировать<br>свое мнение о роли<br>дружбы в жизни<br>человека.   |  |   |
| 29        | Общаемся<br>с<br>одноклассн<br>иками и<br>живем<br>интересно  | 1 | Межкультурно<br>е<br>взаимодействие<br>:<br>успешное и<br>уважительное<br>взаимодействие<br>между людьми,<br>действия в<br>интересах<br>коллектива.<br>Семья и<br>школа.<br>Основы<br>совместной<br>деятельности.<br>Роль<br>школы в нашей<br>жизни | Выявлять и<br>оценивать<br>различные<br>мнения и точки<br>зрения о<br>взаимодействии в<br>школь-<br>ном коллективе.<br>Объяснять причины<br>возникновения<br>конфликтных<br>ситуаций в<br>школьном<br>коллективе.<br>Обосновывать<br>способы<br>их решения. | Беседа /<br>обсуждение /<br>игровая<br>деятельность /<br>решение<br>познавательных<br>задач и разбор<br>ситуаций                   | Портал ИСРО РАО<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Ситуации «Соседи»,<br>«В детском лагере»  |
| 30        | Какие<br>проблемы<br>называют<br>глобальны<br>ми?<br>Что значит<br>быть<br>глобально<br>компетентн<br>ым? | 1 | Глобальные<br>проблемы:<br>изучение<br>глобальных и<br>локальных<br>проблем.<br>Понятие<br>«глобальные<br>проблемы»   | Приводить при-<br>меры глобальных<br>проблем.<br>Объяснять, какие<br>проблемы<br>называются<br>глобальными.   | Обсуждение<br>информации,<br>предложенной<br>руководителем<br>занятия /<br>решение<br>познавательных<br>задач и разбор<br>ситуаций | «Разбираем смысл<br>глобальных<br>компетенций»:<br>электронный<br>образовательный<br>ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://<br/>media.prosv.ru/func/</a> )<br>Глобальные<br>компетенции.<br>Сборник<br>эталонных заданий.<br>Выпуск 1. Стр. 4–10<br>Портал ИСРО РАО<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуация «Один<br>в поле воин» |
| 31-<br>32 | Можем<br>ли мы<br>решать<br>глобальные<br>проблемы?<br>Начинаем<br>действоват<br>ь.                       | 2 | Глобальные<br>проблемы:<br>изучение<br>глобальных и<br>локальных<br>проблем.<br>Глобальные<br>проблемы в<br>нашей жизни   | Описывать<br>ситуации<br>проявления<br>глобальных<br>проблем на<br>местном<br>(локальном) уровне.<br>Оценивать влияние<br>глобальных<br>проблем на жизнь<br>каждого человека,<br>на развитие<br>общества.   | Беседа /<br>обсуждение<br>/ решение<br>познавательных<br>задач и разбор<br>ситуаций  | Портал ИСРО РАО<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Ситуации<br>«Найденыш»,<br>«Загрязнение<br>Мирового океана»<br>Глобальные<br>компетенции.<br>Сборник эталонных<br>заданий. Выпуск<br>1. Стр. 11–19<br>Ситуации «Дом для<br>кошек и собак»,<br>«Чистая вода»<br>«Добываем марганец<br>в<br>Зедландии»:<br>электронный<br>образовательный<br>ресурс издательства                        |

|   |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
|   |  |   |   |   |   | «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой» |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |  |   |   |   |   |  |
| 33  | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.   | Групповая работа  | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  |
| 34  | Итоговое занятие   | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).  | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно - исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |  |

### 6 класс

| №   | Тема     | Колличество часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности         | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|----------|-------------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------------|---|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса</b> |          |                   |                       |                                    |                          |   |
| 1   | Введение | 1                 | Знакомство участников | Развить мотивацию к целенаправлен- | Игры и упражнения,       | Портал Российской электронной школы                     |



|  |  |          |  |   |   |   |
|--|--|----------|--|---|---|---|
|  |  |          | <p>программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>ной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p> | <p>помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p> | <p>(<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b> |  |          |  |   |   |   |
| <b>2</b>   | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | <b>1</b> | <p>Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественно м</p>   | <p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p>   | Работа в группах  | <p>«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>   |

|   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|
|   |  |   | тексте   |   |  |  |
| 3 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)         | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественно м тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно - следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | «Континент-при зрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 4 | Открываем мир науки (Человек и природа)            | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.   | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте  | Игра-расследование   | «В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   |
| 5 | По страницам биографий (Великие Люди нашей страны) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью  | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов  | Работа в группах   | «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.<br>«Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 6 | Наши поступки (межличностные взаимодействия)       | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как   | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно - следственные   | Ролевая игра   | «В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства   |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   | художественный прием автора   | отношения  |  | «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |
| 7   | Мои увлечения   | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»   | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов   | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий                              | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instra.ru">http://skiv.instra.ru</a> )<br>Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021  |
| 8-9   | Растения и животные в нашей жизни                             | 2 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»  | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.                                  | <b>Естественно-научная грамотность.</b><br>Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.<br>Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )  |
| 10-11   | Загадочные явления  | 2 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»   | Проведение простых исследований и анализ их результатов.   | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.  | <b>Естественно-научная грамотность.</b><br>Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.<br>Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b> |   |   |   |  |  |  |
| 12  | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1 | Модели заданий:<br>– названия и заголовки;<br>– рисунки и формы, что скрыто за рисунком?<br>– межличностные отношения;<br>исследовательские | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления         | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instra.ru">http://skiv.instra.ru</a> )<br>Комплексные задания<br>– 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3<br>– 6 кл, Друдлы, задания 1-4,<br>– 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3<br>– 6 кл., Питание  |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    |   |   | вопросы.  | креативности в ситуациях:<br>– создания названий и заголовков.<br>– анализа рисунков и форм,<br>– решения проблем межличностных отношений,<br>– выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.   |  | растений, задания 1, 2, 3<br>– 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение   |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов:<br>– чем могут различаться схожие названия, заголовки?<br>- Некоторые названия состоят из буквального изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений.<br>- Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.<br>- В названиях для создания различных | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания<br>– 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3<br>– 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3<br>– 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,<br>– 6 кл., На седьмом небе, задание 1,<br>– 6 кл., Сломать голову, задание 1 |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   |   | значений<br>использована<br>пунктуация,<br>заглавные<br>буквы,<br>орфографические<br>особенности   |  |  |
| 14 | Выдвижение<br>креативных<br>идей и их<br>доработка. | 1 | Оригинальность<br>и<br>проработанность.<br>Обсуждение<br>проблемы: -<br>как вдохнуть в<br>идею жизнь? | Совместное чтение<br>текста заданий.<br>Маркировка текста<br>с целью выделения<br>основных<br>требований.<br>Совместная<br>деятельность по<br>анализу<br>предложенных<br>ситуаций.<br>Выполнение теста<br>«Круги» по<br>методике «Вартега».<br>Подсчет количества<br>оригинальных и<br>проработанных<br>идей.<br>Моделируем<br>ситуацию: нужны<br>оригинальные идеи.<br>Подведение итогов:<br>- что помогает<br>оживить идею?<br><i>(Юмор, детальные<br/>проработки, учет<br/>интересов<br/>различных людей,<br/>другие<br/>факторы)</i><br>- есть ли<br>особенности в<br>подходе к<br>выдвижению идей<br>у разных членов<br>вашей группы?<br>Какие?<br>- как составить<br>«идеальную<br>группу» по<br>выдвижению идей?<br>- каких правил мы<br>будем<br>придерживаться при<br>выдвижении и<br>доработке<br>идей | Индивидуальная<br>работа по<br>выполнению<br>теста «Круги».<br>Взаимооценка<br>результатов.<br>Работа в малых<br>группах<br>способом<br>«перекрестная на-<br>метка идей».<br>Работа в парах<br>и малых группах по<br>анализу<br>и моделированию<br>ситуаций,<br>по подведению<br>итогов.<br>Презентация<br>результатов<br>обсуждения | Портал ИСРО РАО<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные<br>задания:<br>- 6 кл., В шутку и<br>всерьез, задание 1,<br>- 6 кл., Марафон<br>чистоты, задания 2, 3<br>- 6 кл., Посткроссинг,<br>задания 1, 3<br>- 6 кл., Создай<br>персонажа, задания<br>1, 4 |
| 15 | От<br>выдвижения<br>до<br>доработки<br>идей         | 1 | Использование<br>навыков<br>креативного<br>мышления для<br>создания<br>продукта.                      | Выполнение<br>проекта на основе<br>комплексного<br>задания (по выбору<br>учителя):<br>- создание школь-<br>ной газеты (о<br>помощи в учебе, о<br>правилах поведения  | Работа в малых<br>группах<br>Презентация<br>результатов<br>обсуждения  | Портал ИСРО РАО<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>По выбору учителя<br>- 5 кл., Трудный<br>предмет,<br>- 6 кл., В шутку и<br>всерьез<br>- 5 кл., Буккроссинг,  |

|  |   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|---|--|---|---|
|  |   |   |   | и др.)<br>- подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)<br>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек;<br>- социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». |   | - 6 кл., Марафон чистоты,<br>- 6 кл., Наша жизнь зависит от природы.<br>- 6 кл., Посткроссинг,<br>- 5 кл., Нет вредным привычкам,<br>- 5 кл., Школа будущего<br>- «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 16   | Диагностика и рефлексия. Самооценка   | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.   | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения  | Индивидуальная работа. Работа в парах.                    | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 6 класса.<br>Креативное мышление.<br>Вариант 1. Елка<br>Вариант 2. Наш театр  |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>             |   |   |   |  |   |   |
| 17   | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.   | Беседа  | Приложение  |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b> |   |   |   |  |   |   |
| 18   | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)                                      | 1 | Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными  | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и   | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа объектах. | «Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»  |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    |   |   | <p>числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.</p>   | <p>результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Числовая последовательность (правило составления последовательности).</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p> |  | <p>(<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>  |
| 19 | <p>Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)</p> | 1 | <p>Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо</p> | <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).</p>   | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    |  |   | <p>пропорциональная зависимость величин.<br/>         Действия с натуральными числами, десятичными дробями.<br/>         Процент от числа.</p>  | <p>Применять приемы проверки результата.<br/>         Интерпретировать ответ, данные.<br/>         Выдвигать и обосновывать гипотезу.<br/>         Формулировать обобщения и выводы.<br/>         Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p>  |  |  |
| 20 | <p>Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)</p> | 1 | <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение).<br/>         Прямо пропорциональная зависимость величин.<br/>         Площадь прямоугольника.<br/>         Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма.<br/>         Метод перебора вариантов.</p> | <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.<br/>         Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.<br/>         Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).<br/>         Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).<br/>         Применять приемы проверки результата.<br/>         Интерпретировать ответ, данные.<br/>         Выдвигать и обосновывать гипотезу.<br/>         Формулировать обобщения и выводы.<br/>         Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.<br/>         Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи.<br/>         Приводить примеры и контрпримеры.<br/>         Выявлять сходства и различия объектов.<br/>         Измерять объекты, Конструировать математические отношения.</p> | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)<br/>         «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |



|   |  |   |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
|   |  |   |  | <p>Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения Математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме</p> |   |   |
| 21  | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины») | 1 | <p>Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы</p> |  | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа   | «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b> |  |   |  |  |   |   |
| 22  | Семейный бюджет: доход и расход                        | 1 | <p>Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.</p>  | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания</p>  | <p>Решение ситуативных и проблемных задач<br/>Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.</p> | <p>Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a>)<br/>Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020</p> |
| 23  | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых   | 1 | <p>Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая</p>   | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять</p>  | <p>Решение ситуативных и проблемных задач.<br/>Беседа/Командная игра/ мини-диспут.</p>  | <p>Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс)<br/>Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс)</p>  |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   | затруднени<br>й   |   | подушка<br>безопасности  | финансовые знания  |  | ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost</a> )  |
| 24  | На чем можно сэкономить : тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания   | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.   | Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс)<br>Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost</a> )   |
| 25  | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета                | 1 | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания   | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст). | «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b> |   |   |  |  |  |  |
| 26 - 27   | «Копейка к копейке – проживет семейка»<br>«Семейный бюджет»       | 2 | Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов. | Финансовая грамотность:<br>- Выявление и анализ финансовой информации<br>- Оценка финансовых проблем<br>- Применение финансовых знаний<br>- Математическая грамотность:<br>- Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),<br>- Распознавать математические объекты,<br>- Моделировать ситуацию математически,<br>- Устанавливать и использовать | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ Игра - квест.<br>Групповая работа, индивидуальная работа   | Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)<br>Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost</a> )<br>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|  |  |          |  |   |   |  |
|--|--|----------|--|---|---|--|
|  |  |          |  | зависимости между величинами, данными,<br>- Предлагать и обсуждать способы решения,<br>- Прикидывать, оценивать, вычислять результат.   |   |  |
| <b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</b> |  |          |  |   |   |  |
| <b>28</b>  | Мы разные, но решаем общие задачи  | <b>1</b> | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.              | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                            |
| <b>29 - 30</b>   | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | <b>2</b> | Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.   | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций                        | Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
|   |  |   | Самоуправление в школьном коллективе  |   |   |   |
| 31  | Глобальные проблемы в нашей жизни  | 1 | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности. | Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем   | Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность | Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| 32  | Заботимся о природе  | 1 | Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения  | Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций  | Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )           |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |  |   |   |   |   |   |
| 33  | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных  | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.   | Групповая работа  | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )   |

|    |                  |   |  |   |   |  |
|----|------------------|---|--|---|---|--|
|    |                  |   | действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.         |   |   |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |  |

### **КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

**Для проведения рефлексивного занятия в середине программы** предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами.

Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

**Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы:

1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ?

2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.