

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ Коржевская СШ

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО

В.Н.Гурьянов

Протокол № 1 от 17 августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

О.А.Маськова

17 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.В.Одинокова

Приказ № 252 от 18 августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Семьеведение»

для обучающихся 9 класса

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса. Занятия проводятся на базе школы. Программа курса «Семьеведение» рассчитана на 1 год из расчета 33 часа в год, 1 час в неделю.

Календарно-тематическое планирование составлено на 33 часа в год.

Курс «Семьеведение» рассматривает вопросы социальной значимости институтов брака и семьи в современном российском обществе, репродуктивного и воспитательного потенциала семьи полной, находящейся в официальном браке, с детьми, благополучной, отвечающей стратегии сохранения стабильности и динамичного развития современного социума.

Материалы курса помогают учащимся понять социальную миссию семьи – быть посредником между индивидом и обществом; основные типы семейных отношений - супружеские, родительские и родственные; увидеть исключительную роль в поддержании общественного порядка и существующего мироустройства семьи традиционной, модель которой развивалась столетиями и обеспечивала сохранение общественной структуры в её полноте и многообразии

Курс имеет междисциплинарный характер, позволяет углубить имеющиеся у учащихся старших классов знания по истории, обществознанию и литературе, психологии, педагогике, биологии и охране безопасности жизнедеятельности, физической культуре и социальному проектированию. Обучаясь основам семейной жизни, старшеклассники получают возможность сознательно сконструировать предполагаемую модель брака и в дальнейшем собственной будущей семьи с учётом интересов как индивидуальных, так и общественных

Цель курса:

- воспитать в детях уважительное отношение ко всем членам семьи;
- сформировать у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы – слушателей дисциплины систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации;
- систематизировать имеющиеся знания о сущности брачных и семейных отношений и углубить их за счёт привлечения дополнительного материала философского, гендерного, социологического, демографического, юридического, психологического характера.

Задачи курса:

- рассмотреть социальную природу брака и семьи, их социальные функции и структуры;
- изучить социально-демографическую ситуацию в российском обществе;
- выявить мотивы безбрачия, бездетности и малодетности в современной российской семье;
- проанализировать юридические, экономические, гендерные основания функционирования современной семьи;
- выявить типы семейного воспитания, соотнести их с существующими моделями семьи по детности (малодетной, среднететной, многодетной);
- исследовать основные психологические особенности супружеских и родительско-детских отношений в семье;
- развивать сотрудиические отношения между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями;
- формировать убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепление привязанности к членам своей семьи;
- прививать осознанное добросовестное отношение к домашнему труду;
- прививать чувства гордости за достижения членов семьи, оказание помощи старшим и забота о младших и стариках;

- развивать творческие способности, память, устную речь.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

У выпускника будут сформированы:

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы здоровьесберегающего поведения.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится

Выпускник получит возможность научиться

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Ожидаемые результаты обучения

Слушатель курса *должен знать*:

- основные понятия дисциплины «Семьеведение»;
- специфику организации жизнедеятельности семей с разным числом детей;

Слушатель *должен уметь*:

- применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;
- защищать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Курс состоит из 8 разделов:

- 1 раздел. Брак как основа семьи (3 часа)
- 2 раздел. Семья как социальный институт и малая группа (4 часа)
- 3 раздел. Семейное право в России: XXI век (5 часов)
- 4 раздел. Экономические модели семьи в рыночном обществе (4 часа)
- 5 раздел. Проблемы родительства в депопулирующей России (4 часа)
- 6 раздел. Воспитательный потенциал современной семьи (6 часов)
- 7 раздел. Кризис брака и его профилактика (5 часов)
- 8 раздел. Семья – как главная человеческая ценность (4 часа)

Программа курса рассматривает вопросы вступления в брак, создания семьи и её функционирования в таких ключевых аспектах, как социальные, социально-правовые, социально-экономические, социально-педагогические, нравственно-этические, психологические и духовные.

IV. Тематическое планирование

№ занятия	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	Брак как основа семьи	3		
1.	Введение в курс. Брак как основа семьи	1		
2.	Семья – ячейка общества	1		
3.	Гендерные аспекты формирования брака и семьи	1		
	Семья как социальный институт и малая группа.	4		
4.	Семья в современном обществе: тенденции развития	1		
5.	Формы и модели семьи	1		
6.	Семья в современном обществе. Функции современной семьи	2		
	Семейное право в России: XXI век	5		
7.	Семейные отношения как предмет правового регулирования.	1		
8.	Брак. Порядок заключения и расторжения брака.	1		
9.	Установление происхождения детей	1		
10.	Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приемная семья	1		
11.	Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности	1		
	Экономические модели семьи в рыночном обществе	4		
12.	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе	1		
13.	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека	1		
14.	Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье.	1		
15.	Экономико-демографическое развитие семьи.	1		
	Проблемы родительства в депопулирующей России	4		
16.	Демографическая ситуация в мире и в России	1		
17.	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи	1		
18.	Причины и последствия падения рождаемости	1		
19.	Проблемы детности и планирование рождаемости	1		
	Воспитательный потенциал современной семьи.	6		
21.	Отношение к детям в современной семье	1		
22.	Рождение первенца и ответственное родительство	1		

23.	Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье. Первый и последующие дети в семье.	1		
24.	Роль отца и матери в социализации детей	1		
25.	Анализ существующих типов семей.	1		
26.	Обобщающий урок.	1		
	Кризис брака и его профилактика	5		
27.	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств	1		
28.	Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования	1		
29.	Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей.	1		
30.	Развод как способ завершения брака. Дети, мужчина и женщина после развода.	1		
31.	Профилактика супружеских конфликтов	1		
	Семья – как главная человеческая ценность	4		
32.	Брак и семьи с точки зрения разных религий. Традиционное и современное в мусульманском и православном браке.	1		
33.	Международный день семьи.	1		
34.	Семья как главная ценность в современном обществе	1		