

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Коржевская средняя школа  
Инзенского района Ульяновской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО:

Маськова О.А. / \_\_\_\_\_ /

Протокол №5 от « 19» 06. 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МКОУ

Коржевская СШ: Маськова О.А./ \_\_\_\_\_ /

Протокол №5 от « 19» 06. 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ Коржевская СШ:

Одиноква Н.В./ \_\_\_\_\_ /

Приказ №226 от «20» 06 2023 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку в 11 классе**

**Гурьянова Владимира Николаевича**

**Учителя высшей квалификационной категории**

**2023 – 2024 уч. год.**

## Цели и задачи изучения предмета

Изучение немецкого языка в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей и задач**:

**1. Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**2. Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;

их социальной адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и

мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь. говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, в результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** в 11 классе, у учащихся будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:

*В коммуникативной сфере* (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

### **ГОВОРЕНИЕ**

#### **ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**

*Учащиеся научатся:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения;

-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

-осуществлять запрос информации;

-обращаться за разъяснениями;

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

-совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом— обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

-развивать умения сочетать / комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чем-либо и сообщить аналогичные сведения о себе.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

-сообщать информацию на заданную тему;

-запрашивать информацию;

-выражать свое мнение (согласие, несогласие), оценку.

## **МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**

*Учащиеся научатся:*

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в пределах изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка в рамках темы;

- устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме;

-кратко передавать содержание полученной информации;

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*

-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;*

-описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

*Учащиеся получают возможность:*

-совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика).

*Учащиеся научатся:*

-понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.;
- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до **3 х минут**

*Учащиеся получают возможность :*

- развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:
- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Учащиеся научатся:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;*
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному

*Учащиеся получают возможность:*

- совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний:
- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста *статьи*, проспекта;
- развивать и совершенствовать следующих умений:

- выделять главные факты;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

*Учащиеся научатся:*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе (автобиография/резюме) в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

*Учащиеся получают возможность совершенствовать умения:*

- писать личные письма;

- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме);

- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

- правильно оформлять личное письмо
- расспрашивать в нем о новостях;
- сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоговорящих стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*Учащиеся получают возможность :*

-несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны / стран изучаемого языка; особенностей культуры народа / народов— носителей данного языка

-лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой;

-развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

-совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

*Учащиеся получают возможность научиться* выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

-использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста

- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.)
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

*Учащиеся получают возможность :*

- совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений;
- из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний;
- осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать / выписывать ее;
- использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

*Учащиеся получают возможность научиться*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.



## Содержание тем учебного курса.

### **1 Начнем с воспоминаний о лете. Или? (3 урока) Мои летние каникулы**

Расспроси друга о каникулах. Прямые и косвенные вопросы.

Мои летние впечатления. Личное письмо

### **Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?**

#### **Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?**

Повседневная жизнь молодежи в Германии и России

Немецкая школа. Новые факты. Молодежный журнал «JUMA» о школьной жизни

Помощь по дому: за и против. Карманные деньги: сколько, для чего, как заработать

Как тратят деньги немецкие подростки? Мы идем в магазин. Диалоги

Систематизация лексики темы по словообразовательным элементам

Мой выходной. Сложноподчиненные предложения. Обобщение

Компьютер в нашей жизни. А что ты делаешь по выходным?

Воскресенье – семейный день. А что ваша семья делает в воскресенье?

Отправляемся за покупками. Ходить за покупками - необходимость или хобби?

Нужны ли домашние задания? Способы выражения цели действия

Анкета «Твоя повседневная жизнь. Как преодолеть стресс. Советы психолога

А как преодолеваешь стресс ты? Друзья по Интернету и в реальной жизни.

Карманные деньги (интерпретация статистики)

Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь молодежи». Работа над ошибками Суеверия о деньгах в Германии и России

Индустриализация Германии. Известные изобретения.

### **Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?**

#### **Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? Kapitel .**

Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства.

Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр.

Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Биографии знаменитых актеров/режиссеров. Театральная афиша.

РК – Ставропольский драматический театр. Мой любимый фильм/ спектакль.

Сложносочиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Парные союзы в сложносочиненных предложениях

Практикум. Лучший знаток ССП. Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма.

Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет.

Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?

Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/ актриса.

Современные немецкие фильмы. Театр Б. Брехта «Берлинский ансамбль». В. Бредель «Посещение театра»  
Читаем афиши театров в Москве. Роль искусства (кино и театра) в жизни людей. Немецкий театральный Союз. Статистика.  
Контрольная работа по теме «Кино и театр». Работа над ошибками Ф. Великий

### **Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?**

Научно-технический прогресс. Что он несет с собой? История науки и техники. Всемирно известные ученые. Открытия 21 века. Какие они?  
Как повлияли на нашу жизнь изобретения 21 века? Кто такой ученый? Его задачи. РК Ученые и изобретатели .  
Причины природных катастроф. Роль человека. Проблемы окружающей среды. Пути решения. РК Экология.  
Достижения НТП приносят только благо. Или? Придаточные следствия и придаточные уступительные  
Роль человека в изменении климата. Извержения вулканов, ураганы, торнадо, вихри. Ваши впечатления от репортажа?  
Природные катастрофы, вызванные естественными причинами. Землетрясения. Наводнения. Цунами.  
НЛО. Мифы и реальность. Вклад в науку немецких и российских ученых.  
Виды придаточных предложений. Экологические проблемы Европ. Прогноз развития от журнала «Глобус»  
Природные катастрофы. Информация из «Википедии» Интерпретация статистики.  
Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?»  
Работа над ошибками Жизнь и творчество Томаса Манна. Немецкие писатели — нобелевские лауреаты.  
Полисемия. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

### **5. Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?**

Мир будущего. Чего он ждет от нас? Прогресс предлагает решение проблем. Каким будет человек будущего?  
Новый стиль жизни. Какой он? Что важно для тебя в будущем? Твое будущее образование, карьера.  
Требования к современному специалисту. Степени сравнения прилагательных.  
Типы придаточных предложений. Обобщение. Сравнительные и модальные придаточные предложения.  
Парные союзы je...desto/umso .ГМО и решение проблем с продовольствием...  
Трудности Мануэля с выбором профессии . Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор?  
Как это делают немецкие сверстники? Как влияет хобби на выбор профессии? Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?  
Какие новые направления предлагают университеты Германии?  
Какие документы нужны для поступления в учебные заведения. Написание биографии, резюме.  
Как сделать мир лучше? Реклама учебных заведений. Как выбрать? Личностные требования к специалисту.  
Объединенная Европа. Цифры и факты. Ярмарка вакансий в ФРГ. Где найти информацию о вакансиях в СК  
Контрольная работа по теме «Современный мир. Чего он ждет от нас»  
Работа над ошибками Творчество Э.М. Ремарка.  
Россия и Германия стратегические экономические партнеры. Совместные предприятия в СК.  
Страноведение. Творческие задания по карте Европы. Итоговый тест 11 за класс.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
<b>1</b>	Начнем с воспоминаний о лете. Или? (3 урока) Мои летние каникулы.	<b>3</b>	1
<b>2</b>	Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?	<b>23</b>	1
<b>3</b>	Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	<b>22</b>	1
<b>4</b>	Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?	<b>24</b>	1
<b>5</b>	Современный мир. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?	<b>27</b>	<b>1</b>
	Итого	<b>99</b>	<b>5</b>

**Календарно-тематическое планирование  
Немецкий язык, 11 класс. И.Л. Бим**

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	дата
	<b>26</b>									
	<b>3</b>		<b>Повторение . Начнем с воспоминаний о лете.</b>							
<i>Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung)</i>	3	1	Мои летние каникулы	1. Рассказать о своих летних каникулах. 2. Расспросить своего друга/подругу о том, как он/она провел/а летние каникулы. 3. Повторить употребление косвенных вопросов в речи.	После каникул вы встречаетесь со немецкими друзьями и делитесь впечатлениями о лете (российские, немецкие школьники). Летние каникулы все провели по-разному: на море, в родном городе/селе, зарабатывая карманные деньги. Обсуждаем, что можно делать летом (российские, немецкие школьники). *Вместе с немецким другом/подругой вы пришли в турфирму и хотите вместе выбрать место для летнего отдыха	Систематизация лексики по теме.		Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова. Высказывание своего мнения и реагирование на мнение других. Написание личного письма с опорой на правила его оформления. Составление письменного текста в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение). Чтение газетных объявлений.	Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова.	
		2	Расспроси друга о каникулах. прямые и косвенные вопросы	4. Читать с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о каникулах. 5. Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы».						
		3	Мои летние впечатления. Личное письмо	6. АВ! <sup>1</sup> Писать личное письмо, рассказывать в нем о своих впечатлениях от отдыха.						
	<b>23</b>		<b>Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Из чего она состоит?</b>							
<i>Блок 1 Lesen bedeutet sich</i>	5	4	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России	1. Читать с пониманием основного содержания план на неделю,	Ты обсуждаешь с немецким другом/подругой свои будни. Составляете ли вы план			Умение планировать свое время, составлять план дел на неделю/день.	Нахождение в тексте ключевых слов и	

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	дата
		5	Немецкая школа. Новые факты	составленный немецкой школьницей. 2. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания и обменяться друг с другом информацией о прочитанном. 3. Сравнить обучение на старшей ступени в Германии и России.	на неделю? Сколько времени вы тратите на домашние задания, помощь по дому, дополнительные занятия? Что делаете в свободное время			Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста. Нахождение в тексте ключевых слов и занесение их в таблицу.	занесение их в таблицу.	
		6	Молодежный журнал «JUMA» о школьной жизни							
		7	Помощь по дому: за и против	*4. Писать сочинение на тему «Школа моей мечты». 5. Читать статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. 6. Читать высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваться информацией друг с другом. *7. Вести дискуссию на тему «Каковы мои обязанности по дому».	Вместе с немецкими друзьями обсуждаем, чем отличается учебный процесс на старшей ступени немецкой и российской школ (российские, немецкие школьники). Ты расспрашиваешь немецкого друга/подругу, какие он/она выбрал/а предметы по выбору и почему, рассказываешь о своем выборе (я-роль, немецкий друг/подруга). *Нужны ли вообще домашние задания	Систематизация лексики по теме и опора на нее при обсуждении проблемы.		Проведение сравнительного анализа старшей ступени школы в Германии и России. Формулирование доводов за и против, при обсуждении проблемы. 'Высказывание своего мнения, аргументация его; выслушивание мнения других, соглашаясь или возражая (работа в группе). Участие в обсуждении	Участие в обсуждении /дискуссии	
		8	Карманные деньги: сколько, для чего, как заработать							
Блок 2 Wortschatz:	3	9	Как тратят деньги немецкие подростки?	1. Систематизировать новую лексику на основе словообразовательных	Должны ли школьники помогать по хозяйству? Какие обязанности по дому есть у вас?	Новая лексика (17—20 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: • Особенности старшей ступени обучения в		Целенаправленная тренировка в употреблении лексики по теме.	Использование диалогообразца для составления	

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	дата
		10	Мы идем в магазин. Диалоги	элементов. 2. Комментировать статистические данные.3. Читать микродиалоги с полным пониманием.	Обмениваемся мнением со своими немецкими друзьями (российские и немецкие школьники). Во время пребывания в Германии ты покупаешь сувениры в различных магазинах (я-роль, продавец).	Германии. • Доход семьи, из чего он складывается? • На что тратит молодежь карманные деньги? • Какие обязанности в домашнем хозяйстве существуют у школьников? Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.		Систематизация слова на основе общего корня. Подбор к словам антонимов. Использование диалога-образца для составления диалога. * Комментирование статистических данных	диалога. * Комментирование статистических данных	
		11	Систематизация лексики темы по словообразовательным элементам	*4. АВ! Читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на проблемный вопрос						
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	2	12	Мой выходной	1. Читать текст с пониманием основного содержания.	Расспрашиваем наших друзей о том, как они проводят выходные, и делимся информацией о себе (я-роль, российские и немецкие школьники).		Разница в употреблении союзов <i>als — wenn; was — dass — damit.</i> Повторение инф. оборота <i>um ...zu + Infinitiv.</i>	Целенаправленная тренировка в использовании конкретной грамматической формы. Определение вида придаточных предложений.	Определение вида придаточных предложений.	
		13	Сложноподчиненные предложения. Обобщение	2. Находить в тексте придаточные предложения и определять их вид.						
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	14	Компьютер в нашей жизни. А что ты делаешь по выходным?	1. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. 2. Прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания. Состав-	Сегодня почти у каждого школьника есть дома компьютер. Он помогает в учебе и развлекает в свободное время. Есть ли здесь отрицательные моменты? Какие? Обсуждаем эту тему с			Краткая письменная фиксация услышанной информации Концентрация внимания на необходимой информации и игнорирование	Краткая письменная фиксация услышанной информации	

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	дата
		15	Воскресенье – семейный день. А что ваша семья делает в воскресенье?	вить по его образцу свой диалог. 3. Воспринимать на слух объявление в магазине и выделять основную информацию. 4. Письменно фиксировать извлеченную из текста информацию. 5. Прослушать отрывок из журнальной статьи с ООС.	немецкими друзьями (русские и немецкие школьники). Во время пребывания в Германии ты с другом/подругой делаешь покупки в универсаме (я-роль, друг/подруга, продавец).			деталей при прослушивании прагматических текстов (объявление, реклама).		
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	4	16	Отправляемся за покупками Ходить за покупками - необходимость или хобби?	1. Дать определение понятия «повседневная жизнь». 2. Обсудить проблему «Нужны ли домашние задания?». 3. Рассказать о том, как молодые люди проводят выходные. 4. Составить диалог в ситуации «В магазине».	Вместе с немецкими друзьями составляем коллаж на тему (русские и немецкие школьники). Ты и твой друг/подруга приглашен(а) на вечеринку. Вам нужно купить новый наряд. Вы идете в крупный универсам, но не так просто найти что-то подходящее. Делаем покупки (я-роль, друг/подруга, продавец). Ролевая игра: репортер одной немецкой газеты проводит среди русских			Формулирование определения понятия. Составление диалога с опорой на диалог-образец. Соблюдение речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Составление анкеты. Проведение опроса и обобщение полученных данных. Правильное оформление личного письма	Составление анкеты. Проведение опроса и обобщение полученных данных. Правильное оформление личного письма	
		17	Нужны ли домашние задания?	*5. Читать поэтажный план магазина с выбором пониманием информации.				Проведение опроса и обобщение полученных данных. Правильное оформление личного письма		
		18	Способы выражения цели действия	*6. Высказать свое мнение о том, нравится ли вам						





Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	дата
Блок 7 Landeskundliches	1	23	Карманные деньги (интерпретация статистики)	1. Ознакомиться со статистикой о том, сколько карманных денег получают немецкие дети и какие хобби они имеют.				Чтение страноведческих текстов с фиксацией внимания на основном содержании	содержания. з)* читать комиксы и формулировать главную мысль. и)* Умение писать сочинение.	
Блок 8 Kontrolle und	1	24	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.					V1. V2. V4-V10	
Блок 9 Für künftige	1	25	Работа над ошибками Суеверия о деньгах в Германии и России	Читать текст с полным пониманием содержания.	Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему	по теме «Биография»	по тексту	составление плана пересказа (ключевые слова)	A15-A21	
Блок 10 Für künftige Historiker	1	26	Индустриализация Германии. Известные изобретения.	Читать текст с полным пониманием содержания.	Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему	по теме «Биография»	по тексту	составление плана пересказа (ключевые слова)	A15-A21	
	22									
	22		<b>Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?</b>							
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr.	4	27	1. Жанры театрального искусства и искусства кино.	1. Отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям. 2. Читать с полным пониманием тексты об истории театра в группах, затем обмениваться информацией.	Для своих друзей из Германии составляем викторину, посвященную истории театрального искусства (российские, немецкие школьники). Готовим краткие тексты-загадки об известных актерах мирового кино (немецкие и российские	Новая лексика (25 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: • Жанры театрального искусства и киноискусства. • История театра и кино.		Опора на межпредметные связи (история, МХК). Языковая догадка о значении слова по сходству с родным языком. Использование иллюстраций и	Навыки использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания	
		28	2. История возникновения театрального искусства.							

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	дата
		29	3. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр.	3. АВ! Заносить информацию из текстов в таблицу. 4. АВ! Кратко излагать содержание текста письменно. 5. Читать с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства.	школьники). *Попроси своих немецких друзей рассказать об истории немецкого послевоенного кино. Расскажи, что ты знаешь об истории кино в нашей стране (немецкие и российские школьники).	Характеристика известных режиссеров и актеров.  • Название некоторых объектов в здании театра. • Как пригласить на спектакль или в кино?		подписей к ним при ответе на вопросы. Описание понятия с целью добиться понимания. Использование краткой информации из таблицы для создания монологического высказывания.	в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.	
		30	4. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.							
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	31	5. Биографии знаменитых актеров/режиссеров	1. Читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей.	Распрашиваем немецких друзей, какие жанры театра и кино они предпочитают (я-роль, немецкие школьники). С немецкими друзьями читаем афишу выбираем спектакль, предлагаем свой вариант и объясняем выбор			Целенаправленная тренировка в употреблении лексики по теме. Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков. Подбор к словам синонимов и антонимов.		
		32	6. Театральная афиша. РК – Ставропольский драматический театр	2. Читать в группах тексты с ППП и обменяться друг с другом информацией о прочитанном.						
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?		33	7. Мой любимый фильм/ спектакль	3. Читать статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. 4. Читать высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваться информацией друг с другом.	Делимся друг с другом впечатлениями о недавно увиденном фильме или спектакле (русские и немецкие школьники).	• Отношение к фильму или спектаклю. • Каким может быть фильм или спектакль?		Выражение своего мнения о чем-либо с опорой на ключевые слова.		
Блок 3 Grammatik	3	34	8. Сложносочиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами	1. Систематизировать новую лексику на основе словообразовательных элементов. 2. Тренироваться в	Составляем ССП с сочинительными, подчинительными союзами, употребляем парные союзы для		Satzreihe (сложносочиненное предложение).	Определение вида сложносочиненного предложения по союзу. Выполнение грамматических		

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	дата
		35	9. Парные союзы в сложносочиненных предложениях	использовании новой лексики в различных речевых ситуациях. 3. Комментировать статистические данные. 4. Читать микродиалоги с полным пониманием.	выражения различных смысловых связей			упражнений на основе правил		
		36	10. Практикум. Лучший знаток ССП.							
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	37	11. Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма.	1. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. 2. Прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания.. 3. Воспринимать на слух объявление в магазине и выделять основную информацию. 4. Письменно фиксировать извлеченную из текста информацию. 5. Прослушать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания.	Ты договариваешься со своим немецким другом/подругой сходить в кино (я-роль, немецкий друг/подруга Твой немецкий друг предлагает тебе посетить один из берлинских театров. Ты принимаешь приглашение (я-роль, немецкий друг/подруга).			Приглашение кого-либо куда-либо. Выражение своих впечатлений. Краткая фиксация письменной информации из прослушанного текста. Составление диалога с опорой на вопросы.		
		38	12. Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет.							
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich)	3	39	13. Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?	1. Дать определение понятия «повседневная жизнь». 2. Обсудить проблему «Нужны ли домашние задания?». 3. Рассказать о том, как молодые люди	Беседуем с немецкими сверстниками о значении театра и кино в нашей жизни (российские и немецкие школьники). Со своим немецким другом/подругой ты			Рассуждение по какой-либо теме с использованием схемы «тезис — аргументы — резюме». Составление монолога с опорой на		

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	дата
		40	14. Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/ актриса.	проводят выходные. 4. Составить диалог в ситуации «В магазине». *6. Высказать свое мнение о том, нравятся ли вам ходить по магазинам.	делишься мнением о современных актерах кино и рассказываешь о своем любимом актере (я-роль, немецкий друг/подруга). *Вместе с немецким другом/подругой вы читаете анонсы фильмов и обсуждаете, какой фильм стоит посмотреть. Вы пытаетесь убедить друг друга в правильности своего выбора (я-роль, немецкий друг).			ключевые слова. Работа в группе, осуществление взаимопомощи, обмен информацией. Нахождение главной информации в тексте при чтении с пониманием основного содержания. "Написание аннотации на фильм/спектакль".		
		41	15. Современные немецкие фильмы.	*7. Составить анкету и провести опрос по теме главы «Повседневная жизнь».						
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	4	42	16. Театр Б.Брехта «Берлинский ансамбль»	1. Обменяться друг с другом информацией об истории театра и кино. 2. Тренировать учеников в употреблении сложносочиненных предложений.	Обсуждаем правила поведения в театре (немецкие и российские школьники). Ты приглашаешь своего немецкого друга/подругу на спектакль одного из московских театров (я-роль, немецкий друг/подруга). Проводим дискуссию на тему «Есть ли будущее у театра?» (ведущий, участники дискуссии).			Группирование слов по тематическому принципу. "Написание сочинения с опорой на план. Извлечение информации из текста, проникновение в его смысл. Краткая письменная фиксация информации, извлеченной из текста. Чтение юмористических текстов с адекватной реакцией на них (невербально, вербально).	Навыки использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.	
		43	17. В.Бредель «Посещение театра»	3. Описывать и комментировать схему театрального зала.						
		44	18. Читаем афиши театров в Москве.	5. Читать художественный текст сначала с ООС, затем с ППП.						
		45	19. Роль искусства (кино и театра) в жизни людей	*6. Читать афиши и обсуждать, какая из них больше понравилась. *7. АВ! Читать репертуар московских театров и заносить основную информацию в таблицу						

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	дата	
Блок 7 Landeskundliches	1	46	20.Немецкий театральный Союз. Статистика.	Читать тексты о театральной жизни Германии.	Немецкие друзья рассказывают о том, какие театральные			Чтение страноведческих текстов с фиксацией внимания на основном содержании и игнорированием деталей.			
Блок 8	1	47	21.Контрольная работа по теме «Кино и театр»	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.							
Блок 10 Für künftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler	1	48	22. Работа над ошибками Ф.Великий	1. Читать текст с полным пониманием содержания. 2. На основе текста анализировать реформы, проводимые Фридрихом Великим.	Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему «Великие реформаторы Средневековья в Германии и России». Обсуждаем тему «Реформы Фридриха Великого и Александра II. Общее и различное» (немецкие и российские школьники).			Составление ассоциогаммы на основе текста и опора на нее при формулировании определения. Выписка из текста слов и выражений для характеристики исторической личности. Опора на мепредметные связи (история).			
	<b>31</b>										
	<b>24</b>		<b>Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?</b>								
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	4	49	1.Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?	Высказывать свое мнение по проблеме главы. Читать в группах микротексты с полным пониманием.	Мы составляем рассказы-загадки об ученых, а одноклассники их отгадывают (немецкие и российские школьники). Обсуждаем вместе с немецкими сверстниками, что нам дал научно-технический прогресс (немецкие и российские школьники).			Высказывание своего мнения с использованием ключевых слов. Определение понятия с использованием ассоциогаммы. Обобщение информации, извлеченной из текста.	B2. B3 A15-A22		
		50	2.История науки и техники. Всемирно известные ученые	Обобщать и анализировать извлеченную информацию. Отвечать на проблемные							
		51	3.Открытия 21 века. Какие они?								

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	дата
		52	4. Как повлияли на нашу жизнь изобретения 21 века?	вопросы. АВ! Воспринимать на слух рассказы загадки об ученых. Читать высказывания немецких школьников. Высказывать свое мнение. Читать микротексты с полным пониманием содержания	Как повлияют на нашу жизнь изобретения и открытия XXI века? Высказываем свое мнение (немецкие и российские школьники).			Высказывание своего мнения. Обобщение информации и формулирование выводов. Опора на межпредметные связи (все учебные предметы).		
Блок 2 Wort-schatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	4	53	5. Кто такой ученый? Его задачи. РК Ученые и изобретатели.	1. Читать, переводить на русский язык и интерпретировать пословицы и афоризмы.	Как изменили нашу жизнь достижения научно-технического прогресса? Принес ли он только благо для человечества или есть и отрицательные стороны этого процесса? Дискутируем об этом (ведущий дискуссии, участники, представляющие разные точки зрения). Каковы причины природных катаклизмов? Обмениваемся мнениями (российские и немецкие школьники).	Новая лексика (30) в рамках тем, проблем, предметов речи: • Каковы задачи ученых? • Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни. • Природные катаклизмы, их причины и роль в этом человеческой деятельности. • Проблемы окружающей среды, пути их решения.		Использование перевода с немецкого языка на русский. Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей. Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседника (согласие, возражение и т. д.). Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста. • Перефразирование текста, описание понятия.	B4-B10	
		54	6. Причины природных катастроф. Роль человека.	2. Семантизировать новую лексику и тренировать учащихся в ее употреблении.						
		55	7. Проблемы окружающей среды. Пути решения. <b>Экология</b> .	3. Обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения НТП						
		56	8. Достижения НТП приносят только благо. Или?	4. Читать с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику. 5. Высказывать свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов						

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	дата
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	2	57	9.Придаточные следствия и придаточные уступительные	1. Систематизировать знания о придаточных предложениях. 2. Находить в тексте придаточные предложения следствия и уступительные предложения. 3. Тренировать учащихся в употреблении нового грамматического материала. 4. АВ! Читать текст с полным пониманием содержания, находить в нем придаточные предложения. *5. Составлять план текста в форме вопросов.	Обсуждаем тему «Какова роль человеческой деятельности в возникновении экологических проблем?» (немецкие и российские школьники).		Придаточные следствия (Konsekutivsätze) и придаточные уступительные (Konzessivsätze).	Выполнение грамматических упражнений с использованием правил грамматики. Определение вида придаточного предложения по вопросу, на который оно отвечает. "Составление плана текста.	B3, B16-B21	
		58	10.Роль человека в изменении климата							
Блок 4 Hören	2	59	11.Извержения вулканов, ураганы, торнадо, вихри	1. Восприятие на слух репортажа с пониманием основного содержания (с предварительными трудностями). 2. Определить и письменно зафиксировать основное содержание и главные мысли текста. 3. Прокомментировать фотографии, используя информацию услышанного текста.	Какое впечатление произвели на вас репортажи о природных катастрофах и их фото? Обменяйтесь мнениями (русские и немецкие школьники).			Краткая письменная фиксация услышанной информации. Формулирование главной мысли, текста. Использование извлеченной из текста информации в монологической речи.	B1	
		60	12.Ваши впечатления от репортажа?							

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	дата
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation	4	61	13.Природные катастрофы, вызванные естественными причинами	1. Дать определение понятия «НТП», обобщив информацию всей главы. 2. Высказать свое мнение о том, какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки. 3. Обсудить положительные и отрицательные стороны НТП. 4. АВ! Прослушать - загадки об ученых. 5. Читать в группах с ООС, обменяться информацией и прокомментировать.	Ролевая игра: репортер немецкой газеты берет интервью у свидетеля землетрясения, наводнения или цунами («репортер», «очевидец»).			Формулирование определения понятия. Работа в группах, осуществление взаимопомощи. Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы. Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов. Использование приобретенных ранее знаний из разных предметных областей	Формулирование определения понятия В2, В3	
		62	14.Землетрясения							
		63	15.Наводнения							
		64	16.Цунами							
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	3	65	17.НЛО. Мифы и реальность	1. Подготовить викторину по теме. 2. Повторить активную лексику. 3. Рассказать о величайших открытиях XX и XXI веков. 4. Находить в тексте и определять вид придаточных. 5. АВ! Читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем главную информацию. *6. Читать тексты об НЛО, высказывать свое мнение.	Проводим круглый стол на тему «Вклад в науку немецких и российских ученых» (российские и немецкие школьники). Каждый представляет одно из открытий XX—XXI веков и доказывает, почему оно действительно важно. Остальные высказывают свое мнение по этому вопросу.			Опора на ключевые слова при составлении связного высказывания. Убеждение кого-либо в чем-либо. Определение главных мыслей текста. Написание сочинения в форме рассуждения.	Навыки употребления НЛЕ и ГС в речи. Умение *сообщать о научном открытии и доказывать его значимость. *чтения с пониманием основного содержания. *создавать письменный текст в форме	
		66	18.Вклад в науку немецких и российских ученых							
		67	19.Виды придаточных предложений							



Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	дата
Блок 7 Landeskundliches	2	68	20.Экологические проблемы Европ. Прогноз развития от журнала «Глобус»	1. Описывать коллаж. 2. Читать таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и комментарий к ней. 3. Читать статистические данные с опорой на фотографии.	Обсуждаем тему «Какие экологические проблемы актуальны для Европы? Каковы прогнозы их развития?» (немецкие и российские школьники).			Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Определение проблемы с опорой на статистические данные. Эмоциональное реагирование на темы, затрагивающие интересы учеников.	рассуждения.	
		69	21..Природные катастрофы. Информация из «Википедии» Интерпретация статистики							
Блок 8 Kontrolle und Selbstkontrolle	1	70	22.Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?»	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.					B1. B2. B4-B10	
Блок 9 Für Sprachfans und künftige Philologen	2	71	23.Работа над ошибками Жизнь и творчество Томаса Манна. Немецкие писатели — нобелевские лауреаты.	Читать текст с полным пониманием содержания. Кратко обобщать информацию текста.	Принимаем участие в круглом столе «Русские и немецкие литераторы — нобелевские лауреаты».	по теме «Биография»	по тексту	составление плана пересказа (ключевые слова)	A15-A21	
		72	24.Полисемия. Синонимы. Антонимы. Омонимы	чтение юморесок. основанных на игре слов	немецкий и русский юмор: сходства и различия	систематизация знаний	по тексту	распознавание пар слов в соответствии с их семантич. особенностями	B16-B21	
	<b>25</b>		<b>4. Современный мир. Чего он ждет от нас?</b>							
Блок 1 Lesen bedeutet sich	4	73	25.Мир будущего. Чего он ждет от нас?	1. Выдвигать идеи и предлагать решение экологических проблем цивилизации. 2. Читать в группах тексты с полным	Имеет ли будущее современная цивилизация? Что ее ждет: глобальная катастрофа или торжество разума над	Семантизировать новую лексику с опорой на контекст. Активизировать лексику по теме	по тексту	Высказывание и обоснование своего мнения Предложение вариантов решения проблемы на основе сделанных выводов.	Заполнять анкету. Выписывать ключевые слова по проблеме.	

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	дата
Блок 2 Wort-schatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?		74	26.Прогресс предлагает решение проблем	<p>пониманием содержания, обмениваться информацией.</p> <p>3. Читать мнения немецкой молодежи с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>4. Проводить дискуссию на основе прочитанных текстов.</p> <p>5. АВ! Заполнять анкету.</p> <p>6. АВ! Выписывать ключевые слова .</p>	<p>природой? Что мы можем сделать, чтобы развитие человечества было гармонично?</p> <p>Дискутируем (ведущий дискуссии, участники).</p> <p>Какими качествами должен обладать человек, чтобы реализоваться в будущем и комфортно в нем существовать?</p> <p>Высказываем свои мнения (немецкие и российские школьники).</p> <p>Ты расспрашиваешь об интересах друга, какие качества считает наиболее важными, как планирует свое будущее (я-роль, немецкий друг).</p>	<p>Новая лексика (10—15 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: Проблемы нашей цивилизации и пути их решения. • Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям времени? • Планы на будущее после окончания школы. • Выбор профессии. • Какие качества важны для выбранной профессии?</p>		<p>Участие в дискуссии (высказывать свою точку зрения, выслушивать других, соглашаться, возражать).</p> <p>Использование ключевых слов при порождении монологического высказывания.</p> <p>Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний, адекватная оценка своих возможностей</p>		
		75	27.Каким будет человек будущего?							
		76	28.Новый стиль жизни. Какой он?							
	3	77	29.Что важно для тебя в будущем?	<p>Читать высказывания молодежи с пониманием основного содержания.</p> <p>Рассказывать о своих планах с опорой на текст. АВ! Читать с пониманием основного содержания и письменно</p>	<p>Проводим опрос сверстников о том, какие качества важны для успеха в будущем.</p> <p>Обобщаем результаты в виде коллажа (я-роль, сверстники). Делимся своими планами на будущее (российские и немецкие школьники).</p>		по тексту	<p>Использование ключевых слов в качестве опоры для ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Использование информацию из текста в своем высказывании.</p> <p>Подбор синонимов к</p>	<p>Новая лексика (10—15 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи</p>	
		78	30.Твое будущее образование, карьера.							

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	дата
		79	31.Требования к современному специалисту	фиксировать извлеченную информацию. *5. Писать сочинение о своих планах после школы. *6. АВ! Читать объявления о работе и находить в них требуемую информацию	*Твой друг ищет работу и спрашивает у тебя совета. Помогите ему определиться (я-роль, немецкий друг/подруга).			словам. Нахождение в тексте запрашиваемой информации и письменная фиксация ее в виде ключевых слов. Проведение опроса и обобщение полученной информации.		
	<b>20</b>									
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	4	80	1.Степени сравнения прилагательных.	1. Повторить тему «Степени сравнения прилагательных». 2. Познакомиться с придаточными предложениями сравнения с союзами <i>wie, als, je ... desto, je ... umso</i> , придаточными с союзом <i>indent</i> . 3. Тренировать учащихся в употреблении новых видов придаточных предложений.	Ролевая игра: ты с другом/подругой приходишь к консультанту по выбору профессии. Он отвечает на вопросы, которые тебя интересуют («консультант», я-роль, друг/подруга).		Придаточные с союзом <i>indent</i> . Сравнительные придаточные с союзами <i>wie, als, Je ... desto, je ... umso</i> .	Целенаправленная тренировка в использовании придаточных предложений. Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики. Формулирование вопроса и составление ответа.		
		81	2.Типы придаточных предложений. Обобщение							
		82	3.Сравнительные и модальные придаточные предложения							
		83	4.Парные союзы <i>je...desto/umso</i>							
Блок 4 Hören und Verstehen	2	84	5.ГМО и решение проблем с продовольствием...	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Письменно фиксировать часть основной информации.	Обсуждаем с немецкими друзьями проникновение генномодифицированных продуктов на наш рынок и высказываем свое отношение			Прогнозирование содержания текста по экспозиции. Концентрация внимания на основном содержании с игнорированием деталей.	B1, A8-A14	
		85	6.Трудности Мануэля с выбором профессии							

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	дата
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	4	86	7. Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники?	1. Высказать свое мнение. 2. Сообщить, как обстоит дело с выбором профессии. 3. Познакомиться с советами, которые помогают определиться в профессиональном мире, и дать советы сверстникам.	Ты интересуешься у друга/подруги, кто помогает ему/ей выбрать профессию (я-роль, немецкий друг/подруга).			Составление монологического высказывания с опорой на вопросы. Составление просьбы и совета.	Устная речь по теме. Написание биографии, резюме.	
		87	8. Как влияет хобби на выбор профессии? Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?	4. Дискутировать на тему «Как влияет хобби на выбор профессии?». *5. Читать микротексты о новых профессиях в Германии. Заносить важную информацию в таблицу.	Проводим опрос среди сверстников. Какие профессии сейчас наиболее востребованы у выпускников России?			*Запись в таблицу важной информации в виде ключевых слов.		
		88	9. Какие новые направления предлагают университеты Германии?	*6. Читать с пониманием основного содержания информации о направлениях, которые предлагают университеты Германии. 7. Читать с	Сообщаем об этом немецким друзьям (российские и немецкие школьники).			Пользование новыми информационными технологиями (Интернет).		
		89	10. Какие документы нужны для поступления в учебные заведения. Написание биографии, резюме.	полным пониманием резюме и автобиографию. Тренироваться в их написании.	Обмениваемся мнениями по проблеме «Как влияют увлечения на выбор будущей профессии?» (немецкие, российские школьники).			Составление автобиографии и резюме по образцу. Использование плана для написания сочинения		
Блок 6 Wiederholung	4	90	11. Как сделать мир лучше?	1. Обменяться мнениями по теме «Мир будущего». 2. Читать с полным	Организуем международную рабочую группу и разрабатываем план «спасения» цивилизации			Планирование монологического высказывания с опорой на вопросы.	Умение а) высказывать мнение по проблеме, по	

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	дата
		91	12.Реклама учебных заведений. Как выбрать?	пониманием текст, выписывать ключевые слова. 3. Высказывать предложения по улучшению состояния нашей цивилизации. 4. Обсудить, какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее нашего мира. 5. Читать текст с выборочным пониманием информации, затем с полным пониманием.	(немецкие и российские школьники). * Ролевая игра: один из вас — менеджер отдела кадров, а другой хочет устроиться на работу. «Менеджер» рассказывает о требованиях фирмы, а «соискатель» комментирует свое резюме и автобиографию («менеджер», «соискатель»).			Выделение в тексте ключевых слов и выражений и использование их в своем высказывании. Составление устного (или письменного) реферата текста. Толкование пословиц с помощью ситуации. <u>Монологическое высказывание по теме в форме эссе</u>	вопросам б) читать с ППП, выписывать ключевые слова. в) обсуждать проблемы главы. г) порождать монологическое высказывание по ключевым словам д)писать автобиографию по образцу. *реферировать текст..	
		92	13.Личностные требования к специалисту.							
		93	14.Объединенная Европа. Цифры и факты.							
Блок 7 Landeskundliches	1	94	15.Ярмарка вакансий в ФРГ. <b>РК Где найти информацию о вакансиях в СК</b>	Читать тексты (объявления о вакансиях)				Чтение страноведческих текстов с фиксацией внимания на основном содержании		
Блок 8 Kontrolle und Selbstkontrolle	1	95	16.Контрольная работа по теме «Современный мир. Чего он ждет от нас»	Контроль: навыков использования НЛЕ, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения, навыков распознавания в тексте ССП		по тексту	по тексту	Чтение ООС, ВИИ Выполнение лексико-грамматических заданий	B1. B2. B4-B10	
Блок 9	1	96	17.Работа над ошибками Творчество Э.М. Ремарка.	Читать текст с полным пониманием содержания.	Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему	по теме «Биография»	по тексту	составление плана пересказа (ключевые слова)	A15-!21	

Блок	Кол-во часов	№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля/ подготовка к ЕГЭ	дата
Блок 10 Für künftige Historiker	1	97	18.Россия и Германия стратегические экономические партнеры <b>РК Совместные предприятия в СК</b>	Читать текст с полным пониманием содержания.	Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему		по тексту	Составление ассоциогаммы по тексту и опора на нее при высказывании мнения.		
		98	19. Страноведение. Творческие задания по карте Европы	активизация страноведческих знаний и использование их для решения творческой задачи	работник турагентства, составляющий маршруты по Европе для любителей достопримечательностей истории, литературы, музыки					
		99	20. Итоговый тест 11 за класс.							

