

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ Коржевская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла
Маськова О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Маськова О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Одинокова Н.В.
Приказ № 200 от 15
июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родная (русская) литература»
5-6 классы

Село Коржевка, 2024 год.

1. Пояснительная записка.

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литература изучается на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом «Родной (русский) язык». Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена: отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие; более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача

– расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

«Россия – Родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер – русская душа».

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов.

Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра.

. Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в Изучение родной (русской) литературы обеспечивает

достижение следующих **целей**:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;

формирование причастности к свершениям и традициям народа и

ответственности за сохранение русской культуры;
развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих **задач**:

осознание роли родной (русской) литературы;
выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;
формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;
развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), – в 5 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 6 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

1. Содержание программы.

Содержание обучения в 5 классе.

1. Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе .

Русские народные и литературные сказки .

«Лиса и медведь» (русская народная сказка),
К.Г. Паустовский «Дремучий медведь».
Города земли русской.
Москва в произведениях русских писателей.
М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как
сын...»,
А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади».
Родные просторы.
Русский лес.
А.В. Кольцов «Лес»,
В.А. Рождественский «Берёза»
И.С. Соколов-Микитов «Русский лес».

2. Русские традиции.
Праздники русского мира.
Рождество.
Б.Л. Пастернак
«Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством» и
другие.
Н.Д. Телешов «Ёлка Митрича».
Тепло родного дома.
Семейные ценности.
И.А. Крылов. «Дерево»
В. И. Белов «Скворцы».

3. Русский характер – русская душа.
Не до ордена – была бы Родина.
Отечественная война 1812 года.
Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок)
.Загадки русской души.
Парадоксы русского характера.
К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).
Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».
О ваших ровесниках.
Школьные контрольные.
К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент).
А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант».
Лишь слову жизнь дана.
Родной язык, родная речь.
Стихотворения .И.А. Бунин «Слово»,

В.Г. Гордейчев «Родная речь».
Содержание обучения в 6 классе.
1. Раздел 1 Россия – Родина моя.
Преданья старины глубокой.
Богатыри и богатырство.
«Илья Муромец и Святогор» .
Былинные сюжеты и герои в русской литературе.
И.А. Бунин «Святогор и Илья».
М.М. Пришвин «Певец былин».
Города земли русской.
Русский Север.
С.Г. Писахов «Ледяна колокольня»
«Морожены песни»
Б.В. Шергин «Поморские были и сказания»
(«Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»)
Родные просторы.
Зима в русской поэзии.
И.С. Никитин «Встреча
Зимы», А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н.М. Рубцов «Первый
снег» и другие.
По мотивам русских сказок о зиме.
Е.Л. Шварц «Два брата».
2. Русские традиции.
Праздники русского мира.
Масленица.
М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.Д. Дементьев «Прощёное
воскресенье».
А.П. Чехов. «Блины».
Тэффи. «Блины».
Тепло родного дома.
Всюду родимую Русь узнаю.
В.А. Рождественский
«Русская природа».
К.Г. Паустовский «Заботливый цветок».
Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».
3. Русский характер – русская душа.
Не до ордена – была бы Родина.
Оборона Севастополя.

А.Н. Апухтин «Солдатская
песня о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище»,
Рюрик Ивнев «Севастополь».

Загадки русской души.

Чудеса нужно проводить своими руками. Ф.И. Тютчев «Чему бы
жизнь нас ни учила...» и другие.

Н.С. Лесков «Неразменный рубль».

В.П. Астафьев «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках.

Реальность и мечты.

Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним
познакомился», «Кирпичные острова»).

Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по
выбору).

Лишь слову жизнь дана.

На русском дышим языке.

К.Д. Бальмонт «Русский

язык», Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский...» и другие.

3. Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования.

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного
общего образования направлено на достижение обучающимися личностных,
метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного
предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной
(русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в
единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной
организации, реализующей программы основного общего образования, в
соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-
нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами
поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и
саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской)
литературе на уровне основного общего образования отражают готовность
обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных
ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе
реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том
числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности

новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления

информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями

других; выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения
другого; регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя
и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы по родной
(русской) литературе:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для
своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом
чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации
отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
понимание родной литературы как одной из основных национально-
культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
обеспечение культурной самоидентификации, осознание
коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе
изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и
мировой культуры;

деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в
произошедшей ситуации; воспитание квалифицированного читателя со
сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё
мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях
разных жанров,

создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего
характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно
планировать своё чтение;

развитие способности понимать литературные художественные
произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на
основе понимания принципиальных отличий литературного
художественного текста от научного, делового, публицистического,
формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать
и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину
жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только

эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 5 классе:

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 6 классе:

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме; иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853–1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи; проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

2. Тематическое планирование.

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
«Россия-Родина моя»					
Итого по разделу		7			
Раздел 2.					
«Русские традиции»					
Итого по		5			

	разделу				
Раздел 3. «Русский характер – русская душа»					
	Итого по разделу	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Россия- Родина моя»					
	Итого по разделу	7			
Раздел 2. «Русские традиции»					
	Итого по разделу	5			
Раздел 3. «Русский характер – русская душа»					
	Итого по разделу	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

5. Поурочное планирование.

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1				https://m.edsoo.ru
2	Русские народные сказки. «Лиса и медведь» (русская народная сказка)	1				https://m.edsoo.ru
3	Русские литературные сказки. К.Г. Паустовский «Дремучий	1				https://m.edsoo.ru

	медведь».					
4	Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей. М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...».	1				https://m.edsoo.ru
5	А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади».	1				https://m.edsoo.ru
6	Родные просторы. Русский лес. А.В. Кольцов «Лес», В.А. Рождественский «Берёза»	1				https://m.edsoo.ru
7	И.С. Соколов-Микитов «Русский лес».	1				https://m.edsoo.ru
8	Русские традиции. Праздники русского мира. Рождество. Б.Л. Пастернак	1				https://m.edsoo.ru

	«Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством».					
9	Н.Д. Телешов «Ёлка Митрича».	1				https://m.edsoo.ru
10	Тепло родного дома. Семейные ценности. И.А. Крылов. «Дерево».	1				https://m.edsoo.ru
11	В. И. Белов «Скворцы».	1				https://m.edsoo.ru
12	Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года. Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок).	1				https://m.edsoo.ru

13	Загадки русской души. Парадоксы русского характера. К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1				https://m.edsoo.ru
14	Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».	1				https://m.edsoo.ru
15	О ваших ровесниках. Школьные контрольные. К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент). А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант».	1				https://m.edsoo.ru
16	Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь. Стихотворения И.А. Бунин «Слово»,	1				https://m.edsoo.ru

	В.Г. Гордейчев «Родная речь»					
17	Итоговый урок.	1				https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17				

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Преданья старинны глубокой. Богатыри и богатырство. Былина. «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе.	1				https://m.edsoo.ru
2	Стихотворени я И.А. Бунин «Святогор и Илья».	1				https://m.edsoo.ru

3	М.М. Пришвин «Певец былин».	1				https://m.edsoo.ru
4	Города земли русской. Русский Север. С.Г. Писахов «Ледяна колокольня» «Морожены песни»).	1				https://m.edsoo.ru
5	Б.В. Шергин «Поморские были и сказания» «Детство в Архангельске» , «Миша Ласкин»).	1				https://m.edsoo.ru
6	Родные просторы. Зима в русской поэзии. И.С. Никитин «Встреча Зимы», А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н.М. Рубцов «Первый	1				https://m.edsoo.ru

	снег».					
7	По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л. Шварц «Два брата».	1				https://m.edsoo.ru
8	Праздники русского мира. Масленица. М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье».	1				https://m.edsoo.ru
9	А.П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».	1				https://m.edsoo.ru
10	Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю. В.А. Рождественский «Русская природа».	1				https://m.edsoo.ru
11	К.Г. Паустовский «Заботливый	1				https://m.edsoo.ru

	цветок».					
12	Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».	1				https://m.edsoo.ru
13	А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе» , А.А. Фет «Севастополь ское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь ».	1				https://m.edsoo.ru
14	Загадки русской души. Чудеса нужно проводить своими руками. Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...». Н.С. Лесков «Неразменный рубль».	1				https://m.edsoo.ru
15	В.П. Астафье в «Бабушка с малиной».	1				https://m.edsoo.ru
16	О ваших ровесниках. Реальность и	1				https://m.edsoo.ru

	<p>мечты. Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился» , «Кирпичные острова»).</p> <p>Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).</p>					
17	<p>Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. К.Д. Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский...».</p>	1				https://m.edso.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литература (в 2 частях), 6 класс/ Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1
Автор: Ковалёва Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Под ред.
Ковалевой Г.С., Рябининой Л.А.

2. «Школьный словарь литературоведческих терминов» Л. В. Чернец, В. Б. Семёнова, В. А. Скибы (М.: «Просвещение», 2012).

3. «Словарь литературоведческих терминов» С. П. Белокуровой
(СПб.: Паритет, 2007).

4. Беяева Н. В. Литература. Проверочные работы. 5—9 классы. Пособие
для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

