

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Коржевская средняя школа
Инзенского района Ульяновской области**

Программа принята Утверждаю:
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Директор школы
_____ Н.В.Одинокова
Приказ № 281 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности
«Занимательная зоология»
базовый уровень**

Программа ориентирована на детей от 7 до 13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор :
Учитель биологии
высшей квалификационной категории
Одинокова Н.В.

с.Коржевка, 2024 г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Занимательная зоология» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На уроках биологии закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Обучение биологии осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста». На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;

- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

При обучении биологии будут использоваться цифровые образовательные ресурсы и оборудование: Цифровая лаборатория «Точка Роста».

Данная рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017);

Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021) ;

Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196” ;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;

- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

1.3. Содержание.

1.3.1. Учебный план.

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Введение Краткие сведения о многообразии животного мира. Сходство и различие растительной и животной клетки. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	
2	Раздел 2. Тип членистоногие Класс Ракообразные. Речной рак. Внутреннее строение речного рака. Многообразие	2	1	1	

	ракообразных и их общие черты. Лабораторная работа.				
3	Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Многообразие пауков. Клещи. Общие черты паукообразных. Лабораторная работа.	3	2	1	
4	Класс Насекомые. Майский жук. Внутреннее строение майского жука. Размножение и развитие насекомых. Отряд Бабочки, или чешуекрылые. Тутовый шелкопряд и шелководство. Отряд Двукрылые. Отряд Перепончатокрылые. Медоносная пчела. Многообразие насекомых и их роль в природе и жизни человека. Лабораторная работа.	5	4	1	
5	Защита проектов.	1	0	1	
6	Раздел 3. Тип Хордовые Ланцетник- низшее хордовое животное. Лабораторная работа.	2	1	1	

7	Класс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костистые рыбы. Речной окунь-представитель костных рыб. Скелет, мышцы и плавательный пузырь речного окуня. Внутренние органы и системы органов рыб. Многообразие рыб. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных богатств. Лабораторная работа.	7	6	1	
8	Защита проектов.	1	0	1	
9	Класс Земноводные. Особенности внешнего строения и передвижения лягушки в связи со средой обитания. Внутреннее строение лягушки. Размножение, развитие и происхождение земноводных. Многообразие земноводных, их значение, охрана и общие черты. Лабораторная работа.	3	2	1	
10	Защита проектов.	1	0	1	

11	Класс Пресмыкающиеся. Прыткая ящерица. Многообразие пресмыкающихся. Отряд Чешуйчатые. Многообразие пресмыкающихся. Отряды Черепахи и Крокодилы. Общие черты пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся. Лабораторная работа.	6	5	1	
12	Защита проектов.	1	0	1	
13	Класс Птицы. Особенности внешнего строения птиц на примере сизого голубя. Особенности строения скелета и мускулатуры птиц, связанные с полётом. Особенности внутреннего строения птиц. Органы чувств. Размножение и развитие птиц. Птицы леса. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Птицы открытых пространств суши. Птицы культурных	14	13	1	

	ландшафтов. Роль птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Лабораторная работа.				
14	Защита проектов.	1	0	1	
15	Класс Млекопитающие. Внешнее строение млекопитающих на примере домашней собаки. Внутреннее строение млекопитающих. Органы чувств. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Отряд Насекомоядные. Отряд Рукокрылые. Грызущие млекопитающие. Отряд Хищные. Морские млекопитающие. Копытные. Отряд Приматы. Значение млекопитающих и их охрана. Лабораторная работа.	13	12	1	

16	Устный журнал «Удивительные животные»	1	0	1	
17	Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных	1	1	0	
18	Домашние питомцы. Породы собак и кошек.	1	1	0	
19	Игра-викторина «Зоомир».	1	0	1	
20	Животные в мифах, легендах и сказках» - просмотр презентации	1	1	0	
21	Красная книга Ульяновской области.	1	1	0	
22	Защита проектов	1	0	1	
23	ИТОГО	68	51	17	

1.3.2. Содержание

Раздел 1. Введение

Краткие сведения о многообразии животного мира. Сходство и различие растительной и животной клетки. Общие сведения о животном мире. Мир животных и его значение в природе. Значение животных для человека. Сходства и различия между животными и растениями.

Раздел 2. Тип членистоногие

Рак. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности. Внутреннее строение речного рака. Многообразие ракообразных и их общие черты. Мускулатура. Полость тела. Пищеварительная система. Кровеносная система. Органы выделения. Нервная система и органы чувств. Общая характеристика.

Паук. Среда обитания и внешнее строение. Ловчая сеть. Охота паука. Питание. Дыхание. Кровеносная система. Размножение. Многообразие пауков.

Майский жук. Среда обитания и внешнее строение. Голова. Брюшко. Пищеварительная система. Кровеносная система. Дыхательная система. Выделительная система. Нервная система. Половая система.

Тутовый шелкопряд. Шелководство.

Отряд двукрылые. Комнатная муха. Оводы. Комары.

Отряд перепончатокрылые. Рогохвосты. Наездники. Жалоносные перепончатые. Роль жалоносных перепончатокрылых.

Медоносная пчела- представитель жалоносных. Жизнь пчелиной семьи. Строение рабочей пчелы. Польза пчёл.

Многообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека. Обилие насекомых. Тараканы, кузнечики, сверчки, саранчовые, клопы, вши и блохи. Насекомые- важное звено в цепях питания. Почвообразующая роль насекомых. Опыление растений. Биологическое подавление. Одомашненные насекомые. Насекомые- лабораторные животные. Насекомые, причиняющие ущерб человеку. Эстетическое значение. Охрана насекомых. Общая характеристика класса насекомых.

Раздел 3. Тип Хордовые .

Ланцетник- низшее хордовое животное. Подтип Бесчерепные. Общая характеристика ланцетника.

Класс хрящевые рыбы. Приспособления к условиям обитания. Отряд Акулы. Отряд Скаты.

Класс костные рыбы. Отряд Осетровые. Отряд Карпообразные. Отряд Сельдеобразные. Отряд Тресковые. Отряд Кистеперые. Общая характеристика рыб.

Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных богатств. Значение рыб в жизни человека. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств.. Искусственное разведение рыб. Прудовое хозяйство.

Класс земноводные. Особенности внешнего строения и передвижения лягушки в связи со средой обитания. Среда обитания лягушек. Внешнее строение. Скелет лягушки. Внутренне строение лягушки. Мышцы. Пищеварительная система. Кровеносная система. Обмен веществ. Центральная нервная система и органы чувств.

Размножение, развитие и происхождение земноводных. Органы размножения.

Многообразие земноводных, их значение, охрана и общие черты. Отряд Безхвостые земноводные. Лягушки, Жабы. Квакши. Отряд Хвостатые земноводные. Значение и охрана земноводных. Общая характеристика.

Класс пресмыкающиеся. Приткая ящерица. Среда обитания и внешнее строение. Внутреннее строение. Пищеварительная, выделительная и нервная система. Размножение. Регенерация.

Многообразие пресмыкающихся, отряд чешуйчатые. Приспособления к условиям обитания. Отряд Чешуйчатые.

Многообразие пресмыкающихся. Отряды черепахи и крокодилы. Общие черты пресмыкающихся. Отряд Черепахи. Отряд Крокодилы. Общая характеристика пресмыкающихся.

Происхождение пресмыкающихся. Родословная пресмыкающихся. Расцвет и вымирание древних пресмыкающихся.

Класс птицы. Особенности внешнего строения птиц на примере сизого голубя. Среда обитания и внешнее строение сизого голубя. Покровы тела.

Особенности строения скелета и мускулатуры птиц, связанные с полётом. Скелет. Мускулатура.

Особенности внутреннего строения птиц. Органы чувств.

Полость тела. Пищеварительная система. Дыхательная система. Кровеносная система. Нервная система.

Размножение и развитие птиц. Начало размножения. Образование пар. Гнездование. Выводковые и гнездовые птицы.

Птицы леса. Разнообразие лесных птиц. Отряд Дятлы. Отряд Куриные. Лесные куриные птицы.

Хищные птицы. Отряд Дневные хищники. Отряд Совы.

Водоплавающие птицы. Приспособления к условиям обитания. Отряд Гусеобразные. Утки. Гуси. Лебеди. Отряд Пингвины.

Птицы открытых пространств суши. Условия обитания в открытых пространствах. Отряд Журавли. Отряд Дрофы. Отряд Староусообразные.

Птицы культурных ландшафтов. Отряд Воробьинообразные.

Роль птицы в природе и жизни человека. Значение птиц в природе. Значение птиц для человека. Охрана птиц. Привлечение птиц.

Птицеводство. Значение разведения домашних птиц. Многообразие пород сельскохозяйственных птиц. Промышленное птицеводство.

Класс млекопитающие, или звери. Внешнее строение млекопитающих, их скелет и мышцы на примере домашней собаки. Внешнее строение. Покровы. Скелет. Мышцы.

Внутреннее строение млекопитающих на примере домашней собаки. Пищеварительная. Дыхательная и выделительная системы собаки.

Размножение и развитие млекопитающих. Яйцекладущие или первозвери. Сумчатые. Плацентарные. Выкармливание детенышей молоком.

Происхождение млекопитающих. Сходство и различие между млекопитающими и пресмыкающимися. Сходство зародышей пресмыкающихся и млекопитающих. Ископаемые предки млекопитающих.

Отряд насекомоядные. Землеройки. Обыкновенный крот. Обыкновенный ёж.

Отряд рукокрылые. Рукокрылые- крылатые млекопитающие. Приспособленность рукокрылых к полёту. Ориентация в пространстве. Летучие мыши.

Грызущие млекопитающие. Особенности строения зубов. Отряд Грызуны. Обыкновенная белка. Мышевидные грызуны. Значение грызунов в природе и для человека. Отряд Зайцеобразные. Зайцы. Кролики.

Отряд хищные. Семейство Волчьи. Обыкновенная лисица. Волк. Семейство Кошачьи. Тигр. Рысь. Семейство Куньи. Куница и соболь. Хорёк и соболь. Хорёк и норка. Горностай и ласка. Семейство Медвежьи. Бурый медведь. Белый медведь.

Морские млекопитающие. Приспособление млекопитающих к жизни в воде. Отряд Ластоногие. Гренландский тюлень. Морской котик. Морж. Отряд Китообразные. Синий кит. Дельфины. Кашалот.

Копытные млекопитающие. Приспособленность копытных к условиям жизни. Отряд Парнокопытные. Жвачные Парнокопытные. Нежвачные парнокопытные. Кабан. Отряд Непарнокопытные. Дикая лошадь, или лошадь Пржевальского.

Отряд приматы. Человекообразные обезьяны.

Млекопитающие их значение, охрана. Роль млекопитающих в природе. Значение млекопитающих для человека. Звероводство. Охрана млекопитающих. Общая характеристика млекопитающих.

Устный журнал «Удивительные животные».

Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных.

Домашние питомцы. Породы собак и кошек.

Игра-викторина «Зоомир».

Животные в мифах, легендах и сказках» - просмотр презентации.
Красная книга Ульяновской области.
Защита проектов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе биологического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладеть системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности

(внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.

Эстетическое воспитание:

- понимание эмоционального воздействия природы и её ценности. Ценности научного познания;
- ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку

и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природ-ной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении биологических задач, проектов и исследований, открытость опыту и знаниям других;
- осознание необходимости в формировании новых биологических знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о биологических объектах и явлениях, осознание дефицита собственных биологических знаний, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивание своих действий с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов и возможных глобальных последствий;
- осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;
- уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-знание основных правил поведения в природе;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно- педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция	1	Краткие сведения о многообразии животного мира. Сходство и различие растительной и животной клетки. Инструктаж по технике безопасности	Кабинет химии и биологии	Беседа
2				Фильм	1	Класс Ракообразные. Речной рак. Внутреннее строение речного рака. Многообразие ракообразных и их общие черты.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
3				Практическая работа	1	Лабораторная работа «Внешнее строение речного рака»	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
4				Устный	1	Класс	Кабинет	Взаимо

				журнал		Паукообразные. Паук-крестовик. Многообразие пауков.	химии и биологии	контроль
5				Фильм	1	Клещи. Общие черты паукообразных.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
6				Практическая работа	1	Лабораторная работа «Внешнее строение паукообразных на примере паука-крестовика»	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
7				Фильм	1	Класс Насекомые. Майский жук. Внутреннее строение майского жука. Размножение и развитие насекомых.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
8				«Путешествие по станциям»	1	Отряд Бабочки, или чешуекрылые. Тутовый шелкопряд и шелководство.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
9				Игра	1	Отряд Двукрылые. Отряд Перепончатокрылые.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
10				Фильм	1	Медоносная пчела. Многообразие насекомых и их роль в природе и жизни человека.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
11				Игра	1	Ланцетник-низшее хордовое животное.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
12				Практическая работа	1	Лабораторная работа «Внешнее и внутреннее строение ланцетника»	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
13				Фильм	1	Класс Рыбы..	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль

14				Исследование	1	Класс Хрящевые рыбы	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
15				Исследование	1	Класс Костистые рыбы. Речной окунь-представитель костных рыб.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
16				Исследование	1	Скелет, мышцы и плавательный пузырь речного окуня.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
17				Практическая работа	1	Внутренние органы и системы органов рыб.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
18				Фильм	1	Многообразие рыб.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
19				Круглый стол	1	Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных богатств	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
20				Практическая работа	1	Лабораторная работа «Внешнее строение рыбы на примере речного окуня»	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
21				Конференция	1	Защита проектов.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
22				Фильм	1	Класс Земноводные. Особенности внешнего строения и передвижения лягушки в связи со средой обитания.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
23				Практическая работа	1	Внутреннее строение лягушки.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
24				Практическая работа	1	Размножение, развитие и происхождение земноводных.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
25				Коференция	1	Многообразие земноводных, их значение, охрана	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль

						и общие черты.		
26				Практическая работа	1	Лабораторная работа.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
27				Практическая работа	1	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения лягушки».	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
28				Конференция	1	Защита проектов.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
29				Устный журнал	1	Класс Пресмыкающихся. Прыткая ящерица.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
30				Викторина	1	Многообразие пресмыкающихся. Отряд Чешуйчатые.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
31				Игра	1	Отряд Черепахи	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
32				Фильм	1	Отряд Крокодилы.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
33				Исследование	1	Общие черты пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
34				Практическая работа	1	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения пресмыкающихся на примере прыткой ящерицы».	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
35				Конференция	1	Защита проектов.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
36				Фильм	1	Класс Птицы.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
37				Практическая работа	1	Особенности внешнего строения птиц на	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль

						примере сизого голубя		
38				Практическая работа	1	Особенности внутреннего строения птиц.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
39				Исследование	1	Органы чувств	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
40				Фильм	1	Птицы леса.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
41				Путешествие по станциям	1	Хищные птицы.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
42				Игра	1	Водоплавающие птицы.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
43				Игра	1	Птицы открытых пространств суши.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
44				Фильм	1	Птицы культурных ландшафтов.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
45				Беседа	1	Роль птиц в природе и жизни человека.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
46				Путешествие по станциям	1	Породы кур.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
47				Беседа	1	Птицеводство	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
48				Практическая работа	1	Лабораторная работа	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
49				Конференция	1	Защита проектов.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
50				Практическая работа	1	Класс Млекопитающие . Внешнее строение млекопитающих на примере домашней собаки.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
51				Практическая работа	1	Внутреннее строение млекопитающих.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
52				Практическая работа	1	Органы чувств.	Кабинет	Взаимоконтроль

				кая работа			химии и биологии	контроль
53				Исследование	1	Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
54				Фильм	1	. Отряд Насекомоядные.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
55				Устный журнал	1	Отряд Рукокрылые.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
56				Игра	1	. Грызущие млекопитающие.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
57				Викторина	1	Отряд Хищные.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
58				Игра	1	. Морские млекопитающие	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
59				Игра	1	Копытные.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
60				Фильм	1	Отряд Приматы. Значение млекопитающих и их охрана	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
61				Практическая работа	1	Лабораторная работа «Внешнее строение млекопитающих на примере собаки».	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
62				Конференция	1	Защита проектов	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
63				Устный журнал	1	Устный журнал «Удивительные животные»	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
64				Устный журнал	1	Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
65				«Круглый стол»	1	Домашние питомцы. Породы собак и кошек.	Кабинет химии и биологии	Взаимоконтроль
66				Игра-	1	Игра-викторина	Кабинет	Взаимо

				викторина		«Зоомир».	химии и биологии	контроль
67				Урок-викторина	1	Животные в мифах, легендах и сказках» - просмотр презентации	Кабинет химии и биологии	Взаимо контроль
68				Урок-исследование	1	Красная книга Ульяновской области	Кабинет химии и биологии	Взаимо контроль
				Конференция	1	Защита проектов	Кабинет химии и биологии	Взаимо контроль

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Техническое оснащение (оборудование):

1. Микроскопы;
2. Цифровая лаборатория «Releon»;
3. Оборудование для опытов и экспериментов.

2.2.2. Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
5. Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс]: — URL: <https://rl.ru/>

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

2.2.3. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

ФИО	Должность	Квалификационная категория	Стаж работы	Дата прохождения курсов
Одиноква Надежда Валентиновна	Учитель биологии	высшая	35 лет	2023 г.

2.3.Форма аттестации

Формы контроля

При организации текущего контроля успеваемости обучающихся предусмотрено использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, испытания и иное).

Промежуточная аттестация

Для осуществления промежуточной аттестации используется форма защиты проектов.

2.4.Методические материалы

- Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией доктора биологических наук, профессора В.М. Константинова. Российский учебник. В.М .Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Москва. Издательский центр. «Вентана- Граф».2015
- Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
- Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
- Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
- Теремов А.В. Занимательная биология. Животные. Учебное пособие. М: Изд. Учебная литература, 2018
- Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. – 256 с.

- Никишов А.И. За страницами школьной зоологии. Книга для учащихся. М.: ИЛЕКСА, 2008
- Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.
- Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1999
- Теремов А.В. Занимательная биология. Животные. Учебное пособие. М: Изд. Учебная литература, 2018.
- Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 2002
- Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2017.
- Гапонюк З.Г. Биология. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5—6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / З.Г. Гапонюк. — М.: Просвещение, 2017.
- Жеребцова Е.Л.. ЕГЭ. Биология: теоретические материалы.- СПб.: Тригон, 2009.
 - Латюшин В.В.. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя.- М.: Дрофа, 2004.
 - Латюшин В.В., Уфинцева Г.А.. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные»: пособие для учителя.- М.: Дрофа 2003.-
 - Никишов А.И.. Как обучать биологии: Животные: 7 кл.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
 - Никишов А.И., Петросова Р.А. и др. Биология в таблицах.- М.: «ИЛЕКСА», 1998.
 - Никишов А.И., Теремов А.В. Дидактический материал по зоологии. — М.: РАУБ «Цитадель», 1996..
 - Пасечник В.В. Биология. Методика индивидуально-групповой деятельности. — М.: Просвещение, 2016.
 - Пасечник В.В. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5—6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник. — М.: Просвещение, 2017.
 - Теремов А.В., Рохлов В.С.. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей.- М.: АСТ — ПРЕСС, 1999.

- Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: биология. Животные. — М.: Дрофа, 2004