

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОРЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Согласовано:
Совет Старшекласников
Протокол №13
от 01.08.2023 г.
1

Утверждаю
Директор школы:
Н.В. Одиноква
Приказ №242
от 01.08.2023 г.

Рабочая программа
воспитания
в 1 – 4 классах

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. Целевой.....	3
РАЗДЕЛ 2. Содержательный.....	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	16
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	18
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	18
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	20
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	21
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	22
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	23
2.2.8. Модуль «Самоуправление».....	24
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	25
2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».....	26
2.2.11. Модуль «Профорientация».....	27
2.2.12. Модуль «Школьный лагерь».....	27
РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел.....	31
3.1. Кадровое обеспечение.....	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	44
Календарный план воспитательной работы НОО.....	44

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

1. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Коржевская СШ;

разрабатывается и утверждается с участием совета обучающихся, управляющего совета;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел содержит:

- Цель и задачи воспитания обучающихся.
- Направления воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Содержательный раздел содержит:

- Уклад образовательной организации.
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Организационный раздел содержит:

- Кадровое обеспечение.
- Нормативно-методическое обеспечение.
- Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Анализ воспитательного процесса.

- Основные принципы самоанализа воспитательной работы.
- Основные направления анализа воспитательного процесса.

3. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. Целевой.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Коржевская СШ определяется

содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Коржевская СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ Коржевская СШ :

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Коржевская СШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Коржевская СШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Коржевская СШ **по основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся

результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2) Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3) Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5) Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

б) Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7) Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в МКОУ Коржевская СШ опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики уклада МКОУ Коржевская СШ.

Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории:

В 1841 году в с. Коржевка было открыто училище обоего пола. В училище училось 44 мальчика и 7 девочек. Занятия проходили в трех группах: старшая – 13 мальчиков, средняя – 15 мальчиков и 3 девочки, младшая – 16 мальчиков и 4 девочки.

С 1860 года учителем работал Никита Васильевич Крайнов. Вместе с Н.В.Крайновым работала учительница Академова Раиса Алексеевна.

В 1926 году была открыта опорная школа 1-й ступени, учителем в это время работал Тамаров Сергей Трофимович.

В 1938 году школа стала средней. Выпускники первого выпуска ушли на фронт. Тихонов Михаил Иванович – Герой Советского Союза, Азов Дмитрий Сергеевич – военный корреспондент газеты «Красная звезда», Исаев Александр Степанович – генерал-майор авиации – все они окончили школу в 1941 году. Во время войны школа стала вновь семилетней. В 1949 году в семилетней школе было 700 учеников. В 1953 году школа опять стала средней. 1956 год – первый послевоенный выпуск – 60 человек. С 1956 года по 2006 год окончили школу 2048 человек.

120 выпускников стали учителями. Работали директорами: Ф.П.Щебетин, Л.С.Востокова, Ф.И.Петрушин, И.Д.Логинов, Н.С.Белоусов, М.С.Графов,

Г.И.Иосифов, З.И.Морозова, М.И.Воронин, А.С.Крестелев, И.Д.Кулакова, В.М.Пчельников.

Выдающиеся выпускники и ученики школы: Герой Советского Союза Тихонов Михаил Иванович. Звание Героя Советского Союза присвоено 21 июля 1944 г. Родился 25 августа 1925 года в с. Коржевка (Ульяновская область). В армии и на фронте с марта 1943 года. Стрелок 300-го гвардейского стрелкового полка (Карельский фронт) гвардии рядовой Тихонов 21 июня 1944 года в ходе артподготовки при прорыве обороны противника на р. Свирь в районе г. Лодейное Поле (Ленинградская область) в составе группы бойцов участвовал в демонстрационных действиях с чучелами, имитируя форсирование реки в целях вскрытия вражеской системы огня. На противоположном берегу уничтожил расчет пулемета. После войны учился в школе гражданской авиации. С 1948 года служил во внутренних войсках. В 1952 году окончил Ленинградское военнополитическое училище МВД СССР. В 1958 году окончил Военнополитическую академию им. В. И. Ленина. Награжден орденами Ленина, Отечественной войны 1-й степени, Красной Звезды, другими наградами. Умер 6 сентября 1996 года.

Полный Кавалер Ордена Боевой Славы Салыгин Иван Алексеевич. Разведчик взвода пешей разведки 334-го стрелкового полка (47-я стрелковая дивизия, 6-я гвардейская армия, 1-й Прибалтийский фронт).

Генерал-майор инженер Александр Степанович Исаев. Александра Степановича Исаева знали многие известные военачальники и министры страны. Видный ученый в области авиационно-космической техники не раз демонстрировал им свои работы. Созданная под его руководством специальная аппаратура превратила боевые самолеты в летающие невидимки.

Генерал — чекист Владимир Михайлович Шилимов. Владимир Михайлович родился 01.01.1942 года в селе Коржевка Инзенского района в большой крестьянской семье. У него было 3 брата и 2 сестры. После окончания Коржевской средней школы, он поступил в Ульяновский

сельскохозяйственный институт. Во время обучения в институте, Владимир Шилимов имел активную гражданскую позицию и занимался общественной работой, был секретарём комитета комсомола сельскохозяйственного института.

Закончив с отличием обучение, Владимир Шилимов был направлен в Павловский район, где стал 1-ым секретарём райкома комсомола. Через 2-3 года он был переведён в Инзенский район, где¹¹ занял аналогичную должность, а чуть позже стал председателем райисполкома Вешкаймского района.

За его личные качества, перспективность и активность Владимир Шилимов был направлен в Москву на обучение в высшей школе КГБ, после окончания которой он был назначен заместителем Председателя комитета КГБ в Ульяновской области, отвечал за кадровые вопросы. Позже был назначен первым председателем КГБ Ульяновской области. В этой должности он работал до конца своей трудовой карьеры, до выхода на пенсию.

Выпускник школы Михаил Васильевич Тряпичкин дослужился до полковника, работал с космонавтами.

Зинаида Федоровна Березенкина - кавалер Ордена Трудовой Славы.

Яшин Евгений Иванович, заслуженный учитель РФ.

Симатов Анатолий Михайлович, хирург, заведующий хирургическим отделением № 2 государственного бюджетного учреждения здравоохранения Самарской области «Тольяттинская городская клиническая больница № 5».

Савельев Владимир Иванович, полковник, краевед, заместитель главы управы района Бибирёво города Москвы по социальной сфере.

Борисов Александр Васильевич, генерал – лейтенант авиации. Председатель Совета ветеранов Северного округа города Москва.

В годы Великой Отечественной войны закончили мединститут и стали врачами Яшина Антонина Ивановна, Юкова Мария Васильевна.

МКОУ Коржевская СШ расположена в селе Коржевка Инзенского района Ульяновской области, в 57 километрах от районного центра. Из-за 15 достаточной удаленности от города круг общения детей не столь обширен,

но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа имеет свою символику: герб, гимн, флаг. Есть музей Боевой и Трудовой Славы. На здании школы располагается мемориальная доска, посвященная нашему земляку – Герою Советского Союза Тихонову Михаилу Ивановичу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных

детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия школы – предоставить учащимся с разным¹³ уровнем учебных возможностей и способностей (одаренным, обучающимся по общеобразовательным программам и по программам компенсирующего обучения) возможность получить качественное образование на уровне их возможностей и способностей, предпрофильную подготовку и профильное обучение в соответствии с запросами учащихся и родителей, потребностями рынка труда, воспитать личность ученика физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией, способного к самоопределению и самореализации в современном мире.

Символика школы: Герб МКОУ Коржевская СШ оформлен в форме круга.

Круг — символ целостности и единства учебно-воспитательных отношений и всех его участников (обучающихся, педагогов, родителей).

Синий цвет круга означает движение вперёд, к знаниям.

Раскрытая книга – символ знаний, которые дает школа. Страницы книги трёх цветов: прозрачные страницы означают честность, чистоту помыслов; голубая страница означает увлечение, интерес; красная страница – патриотизм, гордость за свою Родину. На фоне круга – надпись: МКОУ Коржевская СШ.

Флаг синего цвета, олицетворяющего движение к знаниям.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы: в школе удовлетворение своих потребностей большинство учащихся находят в коллективных творческих делах, ярких традиционных мероприятиях, которые сплачивают детей и взрослых в коллективе

единомышленников, это праздник «День Победы», Новогодние праздники, к Дню Учителя, праздник мам, спортивные праздники, Осенний бал, работа на пришкольном участке, озеленение родного уголка, первенство школы по волейболу.

Стали традиционными встречи с интересными людьми: писателями, музыкантами, работниками культуры и др.; экскурсии.

В школе ведётся большая исследовательская работа по краеведению. Неоценимый вклад в работу по краеведению вносит историк – краевед, выпускник нашей школы, заместитель Главы Управы Правительства города Москвы Савельев В.И. Именно он предоставил нам наградные листы наших земляков - орденосцев, что явилось началом огромной исследовательской работы «Памятью живы», в рамках которой ребята уже отыскивали неизвестные страницы нашего края во время Великой Отечественной войны, многое ещё предстоит сделать.

Важное место в изучении православной культуры родного края занимает поисковая работа по сбору материалов:

- о святомученике Александре Телемакове, священнике села Чумакино, расстрелянном в 30-х годах;
- о Владимире Четверине, святом, расстрелянном в 1918 году, жившем и работавшем до революции учителем в соседнем селе Кунеево (ныне село Новосурск).
- по сбору материалов истории родного края.

В разнообразных формах (классные часы, экскурсии, встречи, презентации, творческие конкурсы, фестивали, праздники) организуется системная работа по изучению народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора родного народа, жизни известных людей родного края.

Ежегодно проводятся Музейные уроки. Проведены уроки памяти Тихонова М.И. – Героя Советского Союза, Зинина В.И. – председателя колхоза имени Жданова, фронтовика, участника XXV съезда КПСС, Салыгина И. А. – полного кавалера Ордена Боевой Славы.

Стали традиционными фестивали национальной культуры (т.к. в

Коржевском поселении проживают представители трёх национальностей: русские, татары, мордва). Ежегодно летом проводятся национальные праздники: «Сабантуй», «Шумбрат».

В июле каждого года школа является участником областного историко – краеведческого фестиваля «По Суре: из прошлого в будущее».

Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании ¹⁵условий воспитания, воспитательной деятельности: школа осуществляет сотрудничество с различными учреждениями образования.

ИРЦДТ г. Инза представляет на базе нашей школы дополнительное образование и организует проведение кружков «Юный турист», «Памятью живы». МКОУ Коржевская СШ сотрудничает с другими образовательными учреждениями: Филиал УлГУ (г. Инза), Инзенский государственный техникум отраслевых технологий экономики и права, УлГПУ, Ульяновская сельскохозяйственная академия. Контактируем с спортивной школой г. Инза и с сельскими школами, которые находятся на территории района. Налажены деловые отношения с сельском Домом Культуры. Учащиеся школы принимают активное участие в культурно – массовых сельских мероприятиях, а также выступают на районной сцене.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности: с 2021 года школа принимает участие во Всероссийском конкурсе «Герои нашей страны», организованном в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». В рамках участия в данном конкурсе предусмотрено обучение в онлайн – школе «Доброволец локальной истории» (курс «Герои локальной истории регионов России: методика исследования и осмысления исторического наследия»). По результатам обучения учащиеся получают сертификаты об окончании онлайн – школы и значки «Медиа – волонтер

локальной истории». Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийских конкурсах «Без срока давности». С 2023 года в школе открыт центр «Точка роста».

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

16

1. Разные стартовые возможности учащихся, поступающих в 1-й класс. Отсутствие дошкольных образовательных учреждений.

2. Недостаточна доля педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью.

Пути решения проблемы: вовлекать в инновационную деятельность молодых педагогов, создав условия для развития их компетентности в данном виде деятельности. Совершенствовать систему мотивации и поощрения педагогов занимающихся инновационной деятельностью.

3. Низкий процент родителей, участвующих в жизни школы. Пассивность родителей в работе коллегиальных органов управления, в жизни школы, создании благоприятных условий в обучении и воспитании детей.

Пути решения проблемы: повышение имиджа и конкурентоспособности. Расширение образовательного пространства школы и поддержание в статуса социокультурного центра села.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач МКОУ Коржевская СШ представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МКОУ Коржевская СШ задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

18

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- Классные часы гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности «Разговор о важном», реализуется программа «Орлята России»;
- В рамках духовно-нравственной направленности сотрудничаем с Храмом в селе Арское , Воскресной школой города Инза (принимаем участие в различных конкурсах, региональных краеведческих чтениях);
- В рамках познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности готовим исследовательские проекты;
- В рамках экологической, природоохранной направленности принимаем участие в акциях : «Птичкин дом», «Эколята»;
- В рамках занятий в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров организован школьный театр «Калейдоскоп » и школьный хор «Созвездие»;
- Кружок туристско-краеведческой направленности « Юный турист»;
- Занятия оздоровительной и спортивной направленности «Веселые старты», летний школьный оздоровительный лагерь «Сура», летняя спортивная площадка.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ Коржевская СШ ;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и

обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; 20
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- общешкольные праздники День знаний, День учителя, День Пожилого человека, Осенний бал, спектакль в преддверии Нового года, литературно-музыкальная композиция ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный женский день;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире «Бессмертный полк», «Крымская весна»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе ;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МКОУ Коржевская СШ , достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МКОУ Коржевская СШ , Коржевского поселения;
- акции социально-значимой направленности: «Огонёк», «Лучик доброты» (поздравление одиноких пожилых людей, ветеранов труда, детей войны с праздниками (проводится при поддержке Администрации МО «Коржевское сельское поселение»);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: 1 раз в триместр проводится общешкольное мероприятие совместно с родителями «День здоровья»;
- досугово-развлекательная деятельность: праздничный концерт для жителей села к Дню Пожилых людей, к Дню Победы.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в проектах и акциях Российского Движения детей и молодежи;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Модуль «Внешкольные мероприятия» включает в себя общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации такие как экскурсии в Коржевскую участковую больницу, администрацию МО Коржевское сельское поселение, конезавод с. Коржевка, Коржевское озеро, подготовка к

участию и участие в районных мероприятиях (День общественных организаций РЦДТ г. Инза, муниципальные площадки в рамках программы «Навигаторы детства»).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется ²² через такие формы работы с предметно - пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках

образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МКОУ Коржевская СШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На уровне класса:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Ученическое самоуправление в МКОУ Коржевская СШ осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных кандидатов от класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Коржевская СШ предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические,

антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

26

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

— познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.²⁷ направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

2.2.12. Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно

переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МКОУ Коржевская СШ организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Сура». Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно - эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.

- Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно - гигиеническую культуру.

Оздоровительная работа

Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация пешеходных экскурсий;

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

- спортивные эстафеты;

- подвижные спортивные игры;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Список инструкций для воспитанников летнего оздоровительного

лагеря с дневным пребыванием

1. Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

2. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

3. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

4. Инструкция по противодействию терроризму для работников и детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

5. Инструкция по правилам дорожного движения в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

6. Инструкция по технике безопасности при общении с животными

7. Инструкция по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний

8. Инструкция по электробезопасности для обучающихся

9. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах

10. Инструкция по основным навыкам оказания первой помощи

11. Инструкция по технике безопасности в сети Интернет

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-

галерей. Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Блок «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Дни единых действий, включающие в себя проведение мероприятий в учреждениях отдыха и оздоровления детей, приуроченных к тематическим и памятным датам с 1 июня по 30 августа:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Данные мероприятия обязательно вносятся в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Формат Дня единых действий предполагает проведение в течение одного дня разнообразных по форме и содержанию просветительских мероприятий, объединенных общей тематикой, целями и задачами. Например, просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей», лекция с элементами интерактивной беседы «Всероссийский день физкультурника», просветительский урок «Мы – кинопутешественники!», квиз «Про Кино». Практическая реализация цели и задач патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих видов воспитательной деятельности учреждения отдыха и оздоровления детей: познавательная; игровая; проблемно-ценностное общение; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; досугово-развлекательная; социальное творчество.

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

№ п/п	Тип	ФИО	Нагрузка	Стаж работы	Категория	Курсы повышения квалификации	Дополнительно участие в семинарах
1	Педагог - психолог	Фошина Раиса Николаевна	0,25	2	1	16.12.2021 – 20.12.2021 (36 часов)	Педагог – психолог в системе образования: организация и проведение психолого – педагогической работы в образовательной организации
2	Социальный педагог	Фошина Раиса Николаевна	0,25	7	1	с 16.06.2017 по 29.06.2017	Сертификат вебинара «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» 19.01.2022 г.
3	Классный руководитель	Казакова Валентина Петровна	29	30	1	с 08.07.2023 по 15.07.2023	Актуальные аспекты работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения
4	Заместитель директора по ВР	Маськов а Юлия Николаевна	0,5	2	1	С 23.08.2021 по 31.08.2021	Сертификат семинара «Технологии формирования и оценивания

						32	функциональной грамотности обучающихся» от 23.12.2021 г. Сертификат 39 вебинара «Азбука безопасности в Новогодние праздники» от 16.12.2021 г.
5	Советник по воспитательной работе	Гурьянов Владимир Николаевич	25	1	высшая	Август 2022 г. «Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»	Сертификат «организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ» Сертификат «Государственная политика в сфере воспитания» Сертификат «Основы психологии управления в образовании» Сертификат «Современные основы воспитания» Сертификат «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания» Сертификат «Организация воспитательной работы в школе на основе деятельности

4. Положение о порядке учета детей и подростков, подлежащих обучению Приказ №119 от 19.03.2021 года

5. Положение о требованиях к одежде обучающихся (Приказ №119 от 19.03.2021 года)

6. Положение об освобождении от учебных занятий обучающихся (Приказ №119 от 19.03.2021 года)

7. Положение о совете Старшекласников (Приказ №61 от 25.02.2023 года)

8. Положение об общешкольном родительском собрании (Приказ №61 от 25.02.2025 года)

9. Положение о Родительском комитете (Приказ №61 от 25.02.2023 года)

10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Коржевская СШ (Приказ № 141 от 28.04.2023 года)

11. Положение об организации проектной и учебно – исследовательской деятельности

12. Положение об отряде ЮИД (Приказ №64 от 27.01.2022 г.)

13. Программа работы театрального коллектива «Калейдоскоп» (Приказ №24 от 10.01.2022 г.)

14. Положение о порядке постановки и снятии учащихся с внутришкольного учета (Приказ№202 от 08.06.2022 г.)

15. Положение об использовании мобильных средств связи (Приказ № 89 от 11.02.2022 г.)

16. Положение о режиме занятий обучающихся (Приказ №103 от 11.03.2021 г.)

17. Правила внутреннего распорядка обучающихся (Приказ №205 от 09.07.2019 г.)

18. Положение о Совете профилактики правонарушений (Приказ №30 от 13.01.2021 г.)

19. План работы по профилактике половой неприкосновенности

несовершеннолетних на 2023 – 2024 учебный год (Приказ №225 от 22.08.2022 г.)

20. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

21. Планы воспитательной работы классных руководителей.

22. План работы социально-психологической службы.

23. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

35

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания одарённых обучающихся являются:

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-предметников.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

План работы с одарёнными детьми.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
---------------------------------	--------------	----------------------------------

<p>Психологическая диагностика обучающихся начальных классов для определения психологического профиля одаренных обучающихся, особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития личности</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог - психолог</p> <p>36</p>
<p>Работа с одаренными обучающимися, в том числе профильное, предпрофильное обучение, индивидуально-групповые занятия, неаудиторные занятия, организация проектной и исследовательской деятельности и др.</p>		<p>Учителя начальных классов, учителя - предметники</p>
<p>Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием педагогических технологий (дифференцированного подхода, создания «ситуации успеха» и др.)</p>		<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Организация дистанционного обучения, в т. ч. дистанционного консультирования</p>		
<p>Организация взаимодействия с коллегами через муниципальный ресурсный центр «Работа с одаренными учащимися. Организация научно-исследовательской</p>		

деятельности»		
Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях различного уровня по предметам (в т. ч. дистанционных)		Заместитель директора по УВР
Сбор, анализ, внедрение в работу методик для выявления способностей, одаренности детей		37 Педагог-психолог
Организация работы «Школы подготовки к олимпиадам». Анализ перечня олимпиад на сайте www.olimpiada.ru . Выбор олимпиад для участия. Подготовка и организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Популяризация лучших работ обучающихся, создание электронных образовательных ресурсов на основе проектов учащихся		Заместитель директора по УВР, заведующие учебными кабинетами, учитель информатики
План повышения квалификации работников по проблемам организации образовательного процесса одаренных обучающихся		Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений учителей
Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня		Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений учителей
Пополнение портфолио обучающихся		Классные руководители

Диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по учебным предметам	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Актуализация сведений об обучающихся, имеющих способности к изучению различных предметных областей (учебных предметов)	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители 38
Составление графика индивидуальных занятий и консультаций (в т. ч. дистанционных) с одаренными обучающимися	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя предметники
Практический семинар «Активные методы обучения и их роль в работе с одаренными обучающимися»	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Промежуточная диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам	Декабрь	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Семинар «Одаренный ребенок. Какой он? Иллюзии и реальность»	Январь	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение предметных и метапредметных недель	Февраль	Методические объединения учителей
Заседание-практикум с тематической лекцией о работе по созданию проекта как вида современной научноисследовательской деятельности	Февраль	Заместитель директора по УВР
Практический семинар «Роль научно - исследовательской	Апрель	Заместитель директора по УВР

деятельности в развитии обучающихся»		
Итоговая диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам	Апрель	Учителя начальных классов, учителяпредметники, педагог-психолог
Обобщение результатов опросов участников образовательных отношений для последующего включения в учебный план спецкурсов, элективных курсов	Май	Методические объединения учителей
Анализ затруднений и проблем преподавателей при работе с одаренными детьми	Май	Методические объединения учителей
Анализ работы с одаренными детьми за учебный год, предложения по работе на следующий учебный год	Май	Руководители методических объединений учителей
Разработка плана работы с одаренными обучающимися на следующий учебный год	Май	Заместитель директора по УВР
Анкетирование педагогов	Август	Педагог-психолог
Изучение методической литературы, опыта коллег и требований законодательства по работе с одаренными детьми		Педагогические работники
Подготовка предложений педагогическому совету по корректировке образовательных программ, с учетом анализа и обобщения опыта		Руководители методических объединений учителей, заместитель директора по УВР
Корректировка рабочих программ учебных		Педагогические работники

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

40

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Награждение грамотами, дипломами за различные достижения на общешкольных линейках с привлечением общественности.

Занесение на школьную доску Почёта «Лучший ученик школы».

Награждение ценным подарком.

Освещение в СМИ достижений учащихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество

воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной⁴² деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии⁴³ организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	⁴⁴ Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классный руководитель 1–4-х классов
<i>Тематические классные часы</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Согласно планам работы классных руководителей</i>	<i>Классный руководитель 1–4-х классов</i>
<i>Организационные и деловые классные часы</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Согласно планам работы классных руководителей</i>	<i>Классный руководитель 1–4-х классов</i>
<i>Классные коллективные творческие дела</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей</i>	<i>Классный руководитель 1–4-х классов</i>

<i>Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»</i>	<i>Классный руководитель 1–4-х классов</i>
<i>Экскурсии</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Не менее одного раз в триместр</i>	<i>Классный руководитель и родительский комитет</i>
<i>Изучение динамики развития классного коллектива</i>	<i>1–4-е</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>Классный руководитель 1–4-х классов</i>
<i>Адаптация первоклассников</i>	<i>1-е</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>Классный руководитель, педагог-психолог</i>
<i>Шефство пятиклассников</i>	<i>1-е</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>
Индивидуальная работа с обучающимися			
<i>Индивидуальные беседы с обучающимися</i>	<i>1–4-е</i>	<i>По мере необходимости</i>	<i>Классный руководитель 1–4-х классов</i>
<i>Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Ноябрь Январь Апрель</i>	<i>Классный руководитель 1–4-х классов</i>
Индивидуальная образовательная траектория			
<i>Ведение портфолио с обучающимися класса</i>	<i>1–4-е</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классный руководитель 1–4-х классов</i>
Работа с учителями-предметниками в классе			
<i>Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Еженедельно</i>	<i>Классный руководитель 1–4-х классов Учитель иностранного языка Педагоги внеурочной деятельности</i>

<i>Малый педсовет «Адаптация первоклассников»</i>	<i>1-е</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Классный руководитель Педагоги дополнительн ого образования Педагог-психолог Социальный педагог</i>
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
<i>Встреча с родительским активом класса</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Один раз в триместр</i>	<i>Классный руководител ь Родительский актив Администрация школы (по требованию)</i>
<i>Цикл встреч «Профессии наших родителей»</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Один раз в триместр</i>	<i>Классный руководитель 1–4-х классов Управляющий совет школы Родители</i>
<i>Классные родительские собрания</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Согласно планам ВР классных руководителей</i>	<i>Классный руководитель 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы</i>
<i>Лекторий «Школа ответственного родителя»</i>	<i>1-е</i>	<i>Один раз в месяц</i>	<i>Классный руководитель Администрация школы (по требованию)</i>
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

<i>Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)</i>	<i>1–4-е</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>
<i>Игровые формы учебной деятельности</i>	<i>2–4-е</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классный руководитель⁴⁷ Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР</i>
<i>Интерактивные формы учебной деятельности</i>	<i>2–4-е</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР</i>
<i>Музейные уроки</i>	<i>2–4-е</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР</i>
<i>Содержание уроков</i>	<i>1–4-е</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классный руководитель Учителя-предметники</i>
Сентябрь			
<i>День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира</i>	<i>1–4-е</i>	<i>04.09–07.09</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>
<i>Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке</i>	<i>1–4-е</i>	<i>08.09</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>

<i>русского языка</i>			
<...>	<...>	<...>	<...>
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	<i>1–4-е</i>	<i>03.10</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР 48</i>
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	<i>1–4-е</i>	<i>14.10</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	<i>1–4-е</i>	<i>25.10</i>	<i>Классный руководитель Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР</i>
Ноябрь			
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	<i>1–4-е</i>	<i>03.11</i>	<i>Классный руководитель Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР</i>
День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	<i>1–4-е</i>	<i>03.11</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	<i>1–4-е</i>	<i>07.11</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>
День матери (последнее)	<i>1–4-е</i>	<i>27.11</i>	<i>Классный руководитель</i>

воскресенье ноября) <i>Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии</i>			<i>Замдиректора по ВР</i>
Декабрь			
День Неизвестного солдата (3.12) (<i>информационная минутка на уроках окружающего мира</i>)	<i>1–4-е</i>	<i>04.12</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>
<i>Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)</i>	<i>1–4-е</i>	<i>08.12</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>
День Конституции Российской Федерации (12.12) (<i>информационная минутка на уроках окружающего мира</i>)	<i>1– 4-е</i>	<i>11.12</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>
Февраль			
Международный день родного языка (21.02). <i>Интерактивные уроки родного русского языка</i>	<i>1–4-е</i>	<i>21.02</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>
Март			
<i>Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)</i>	<i>1–4-е</i>	<i>03.03</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>
<i>Ко дню рождения С.В. Михалкова (информацион ная минутка на уроках литературного чтения)</i>	<i>1–4-е</i>	<i>13.03</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>

<i>Неделя математики</i>	<i>1–4-е</i>	<i>14.03–20.03</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>
<i>День воссоединения Крыма с Россией (18.03)</i>	<i>1–4-е</i>	<i>18.03</i>	<i>Учителя начальных классов Замдиректора по ВР</i>
<i>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</i>	<i>1–4-е</i>	<i>21.03–27.03</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>
<i>Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)</i>	<i>1–4-е</i>	<i>28.03</i>	<i>Классный руководитель Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР</i>
Апрель			
<i>Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)</i>	<i>1–4-е</i>	<i>03.04</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>
<i>День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)</i>	<i>1–4-е</i>	<i>12.04</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>
<i>Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)</i>	<i>1–4-е</i>	<i>22.04</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>
Май			
<i>Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)</i>	<i>1–4-е</i>	<i>15.05</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>
<i>Ко дню основания</i>	<i>1–4-е</i>	<i>18.05</i>	<i>Классный</i>

<i>Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)</i>			<i>руководитель Замдиректора по ВР</i>
<i>День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)</i>	<i>1–4-е</i>	<i>22.05</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР 51</i>
<i>День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)</i>	<i>1–4-е</i>	<i>24.05</i>	<i>Классный руководитель Замдиректора по ВР</i>
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
<i>Разговоры о важном</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Каждый понедельник</i>	<i>Классный руководитель</i>
Коммуникативная деятельность			
<i>Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Классный руководитель</i>
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
<i>В мире музыкальных звуков</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Классный руководитель</i>
<i>Искусство иллюстрации</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Классный руководитель</i>
Проектно-исследовательская деятельность			
<i>Я – исследователь. История родного края</i>	<i>2–4-е</i>	<i>Согласно расписанию</i>	<i>Классный руководитель</i>

		занятий ВД	
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Движение есть жизнь!»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
Неделя психологии	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-психолог 52
Информационная культура			
Мои помощники – словари	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
Моя информационная культура	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
Интеллектуальные марафоны			
Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
Неделя науки	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
«Учение с увлечением!»			
Читаю в поисках смысла	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
Легко ли писать без ошибок?	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			

В течение года			
<i>Общешкольный совет родителей</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Один раз в триместр</i>	<i>Директор</i>
<i>Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Один раз в триместр: сентябрь декабрь март</i>	<i>Замдиректора Классный руководитель 53</i>
<i>Консультации с психологом</i>	<i>1–4-е</i>	<i>По графику</i>	<i>Психолог</i>
<i>Индивидуальные встречи с администрацией</i>	<i>1–4-е</i>	<i>По запросу</i>	<i>Администрация</i>
Сентябрь			
<i>Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Замдиректора по ВР Психолог</i>
<i>«Проблемы адаптации»</i>	<i>1-е</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Замдиректора по ВР Психолог</i>
Ноябрь			
<i>Мастер-классы ко Дню матери (26.11)</i>	<i>1–4-е</i>	<i>До 26.11</i>	<i>Классный руководитель</i>
<i>«Простые правила безопасности в интернете»</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Замдиректора по ВР Учитель информатики</i>
Декабрь			

<i>«Проектные технологии в жизни»</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>
<i>Мастер-классы к Новому году</i>	<i>1–4-е</i>	<i>До 20.12</i>	<i>Классный руководитель</i>
Февраль			54
<i>День открытых дверей</i>	<i>1–4-е</i>	<i>13.02</i>	<i>Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР</i>
<i>Мастер-классы ко Дню защитника Отечества</i>	<i>1–4-е</i>	<i>До 19.02</i>	<i>Классный руководитель</i>
Март			
<i>Мастер-классы к Международному женскому дню</i>	<i>1–4-е</i>	<i>До 07.03</i>	<i>Классный руководитель</i>
<i>Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Март</i>	<i>Замдиректора по ВР Психолог</i>
Апрель			
<i>Родительское собрание «Профилактика аутоагрессивного поведения»</i>	<i>1–4-е</i>	<i>23.04</i>	<i>Классный руководитель Психолог</i>
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
<i>Акции «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Сентябрь–май по отдельному плану</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>

Сентябрь

События:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

<i>День знаний</i>	<i>1–4-е</i>	<i>01.09</i>	<i>Замдиректора по ВР</i>
<i>Акция «Наследники Великой Победы»</i> <i>Акция «Подарки для ветеранов»</i>	<i>1–4-е</i>	<i>До 09.09</i>	<i>Замдиректора по ВР</i> <i>Совет родителей</i> <i>Школьный комитет</i> <i>Учитель ИЗО</i> <i>Добровольцы и волонтеры</i> <i>Школьное коммуникационное агентство</i>
<i>Неделя безопасности дорожного движения</i>	<i>1–4-е</i>	<i>25.09–29.09</i>	<i>Замдиректора по ВР</i> <i>Замдиректора по безопасности</i> <i>Учителя ОБЖ</i> <i>Классный руководитель 11-го класса</i> <i>Совет креативщиков</i> <i>Школьное коммуникационное агентство</i> <i>Спортивный комитет школы</i> <i>Клуб «Старшие для младших»</i>

Октябрь

События:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца

*День учителя**1–4-е**05.10**Замдиректора по ВР**Международный день
учителя**Классный
руководитель***Ноябрь****События:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

*Благотворительная
акция «Теплый ноябрь»**1–4-е**10.11–18.11**Замдиректора по ВР**Классный
руководитель***Декабрь****События:**

- 3 декабря: День Неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

*Акция «Наследники
Великой Победы»**1–4-е**Декабрь**Замдиректора по ВР**Акция «Подарки для
ветеранов»**Классный
руководитель***Январь****События:**

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;

<ul style="list-style-type: none"> 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 			
<i>Акция памяти «Зажгите свечи...»</i>	<i>1–4-е</i>	<i>26.01</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель Первичное отделение РДДМ</i>
Февраль			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества 			
<i>Масленица</i>	<i>1–4-е</i>	<i>28.02</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>
<i>Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества</i>	<i>1–4-е</i>	<i>22.02</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>
Март			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра 			
<i>Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»</i>	<i>1–4-е</i>	<i>18.03–24.03</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>
<i>Концерт к Международному женскому дню</i>	<i>1–4-е</i>	<i>07.03</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>

Апрель

События:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны

*Акция «Наследники
Великой Победы»*

1–4-е

26.04

*Замдиректора по ВР
Классный
руководитель*

Май

События:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

*Концерт, посвященный
Дню Победы*

1–4-е

08.05

*Замдиректора по ВР
Классный
руководитель*

*Выпускной праздник
начальной школы*

1–4-е

28.05

*Замдиректора по ВР
Классный
руководитель*

САМОУПРАВЛЕНИЕ

*Знакомство с
деятельностью Совета
старшеклассников*

1–4-е

В течение года

*Советник по
воспитанию
Классный
руководитель*

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В течение года			
<i>Профориентационные экскурсии по отдельному плану</i>	<i>2–4-е</i>	<i>В течение года</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>
Октябрь			
<i>К Году педагога и наставника. Ролевая игра «Я – Учитель!»</i>	<i>2–4-е</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>
Ноябрь			
<i>Беседа «Какова моя будущая профессия»</i>	<i>2–4-е</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Классный руководитель</i>
Декабрь			
<i>Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>
Январь			
<i>Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»</i>	<i>2–4-е</i>	<i>Январь</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель Совет родителей</i>
Февраль			
<i>Исследовательские проекты «Кто нас защищает»</i>	<i>2–4-е</i>	<i>Февраль</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>
Март			
<i>Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»</i>	<i>2–4-е</i>	<i>Март</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>

Апрель			
<i>Ярмарка профессий</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Апрель</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>
Май			
<i>Экскурсии на предприятия села</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Май</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
<i>Экскурсии по предметам</i>	<i>1–4-е</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классный руководитель</i>
Сентябрь			
<i>Экскурсии по патриотической тематике, профорientации, экспедиции</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Классный руководитель</i>
Октябрь			
<i>Экскурсия в школьный Музей Боевой и Трудовой Славы</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Советник директора по воспитанию</i>
Май			
<i>Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы</i>	<i>3–4-е</i>	<i>Май</i>	<i>Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Учитель истории</i>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**В течение года**

<i>Цикл дел «Персональная выставка»</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Сентябрь–май</i>	<i>Замдиректора по ВР Родительский комитет Классный руководитель</i>
<i>Государственные символы России</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Сентябрь–май</i>	<i>Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию</i>
<i>Правила дорожного движения</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Сентябрь–май</i>	<i>Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Классный руководитель</i>

Сентябрь

<i>Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»</i>	<i>4-е</i>	<i>День учителя – до 18.09</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>
---------------------------------------------------------------	------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------

Октябрь

<i>Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»</i>	<i>4-е</i>	<i>26.10</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>
---------------------------------------------------------------	------------	--------------	-----------------------------------------------------

Ноябрь

<i>Конкурс «Символы школы»</i>	<i>4-е</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный</i>
--------------------------------	------------	---------------	----------------------------------------

			<i>руководитель</i>
Декабрь			
<i>Участие в дистанционных творческих конкурсах рисунков и поделок</i>	<i>1–4-е</i>	<i>До 22.12</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>
Январь			
<i>Участие в дистанционном творческом конкурсе рисунков и поделок</i>	<i>2–4-е</i>	<i>27.01</i>	<i>Классный руководитель</i>
Февраль			
<i>Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»</i>	<i>4-е</i>	<i>Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>
Апрель			
<i>Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»</i>	<i>4-е</i>	<i>Апрель</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>
Май			
<i>Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»</i>	<i>4-е</i>	<i>День знаний – до 25.05</i>	<i>Замдиректора по ВР Классный руководитель</i>

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

<i>Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы</i>	<i>Замдиректора по ВР Советник по воспитанию⁶³ Соцпедагог Психолог</i>
<i>Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся</i>	<i>1–4-е</i>	<i>В течение года</i>	<i>Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Классные руководители</i>
<i>Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности</i>	<i>1–4-е</i>	<i>В течение года</i>	<i>Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог</i>
<i>Совет профилактики</i>	<i>1–4-е</i>	<i>В течение года</i>	<i>Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог</i>
<i>Служба медиации</i>	<i>1–4-е</i>	<i>В течение года</i>	<i>Замдиректора по ВР Советник по воспитанию</i>

			<i>Соцпедагог Психолог Школьный комитет</i>
<i>Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Замдиректора по ВР Советник по воспитанию 64 Первичная ячейка РДДМ</i>
<i>Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»</i>	<i>2–4-е</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Классный руководитель Советник по воспитанию</i>
<i>Акция «Жить здорово!»</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Май</i>	<i>Замдиректора по ВР Советник по воспитанию</i>
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
<i>Дни открытых дверей</i>	<i>1–4-е</i>	<i>Сентябрь Январь Май</i>	<i>Классный руководитель</i>
<i>Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей</i>	<i>1–4-е</i>	<i>По согласованию</i>	<i>Классный руководитель</i>
<i>Экскурсии, внеурочные занятия, акции</i>	<i>1–4-е</i>	<i>По согласованию</i>	<i>Классный руководитель</i>